



MAP Rosice II Analytická část

Projekt: MAP ROSICE II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009152

Finální verze k 20.9.2022





Obsah	
Obsah.....	2
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN.....	3
1 Úvod	3
1.1. Vymezení území MAP	4
1.2. Popis struktury MAP	5
2 Manažerský souhrn	7
2.1. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů	7
2.2. Přehled prioritních oblastí a klíčových problémů v území	8
3 Analytická část.....	9
3.1. Obecná část analýzy	9
3.1.1. Základní informace o řešeném území	9
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	12
3.1.2.1. Strategie na vyšších územních úrovních.....	13
3.1.2.2.Strategie na národní úrovni.....	14
3.1.3.Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	16
3.1.4.Charakteristika školství v řešeném území	32
Další služby a organizace zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:	65
3.1.5.Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	67
3.1.6.Sociální situace	67
3.2.Specifická část analýzy	70
3.2.1.Témata MAP v řešeném území	73
3.2.1.1.Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území.....	68
3.2.2.Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	70
3.2.3.Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	73
3.3.Východiska pro strategickou část	75
3.3.1.Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	77
3.3.2.Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	78
3.3.3.SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	80

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

1 Úvod

Místní akční plán ORP Rosice je souhrnný dokument zpracováváný za široké účasti cílových skupin, zahrnující několik částí:

- **Analytická část** obsahuje analýzu stávajících dokumentů, analýzu vyvolanou plánováním specifických témat, zjišťování a analýzu specifických problémů území SO ORP Rosice.
- **Strategický rámec MAP** je dokument, který na základě zapojování cílových skupin a aktérů, s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření definoval vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování. Vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou oblast, z analýz problémů, které vyplynuly z analytické části, a zejména z podrobné analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin, kterými jsou rodiče, učitelé, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé, a kteří byli do řešení v maximální možné míře zapojeni.

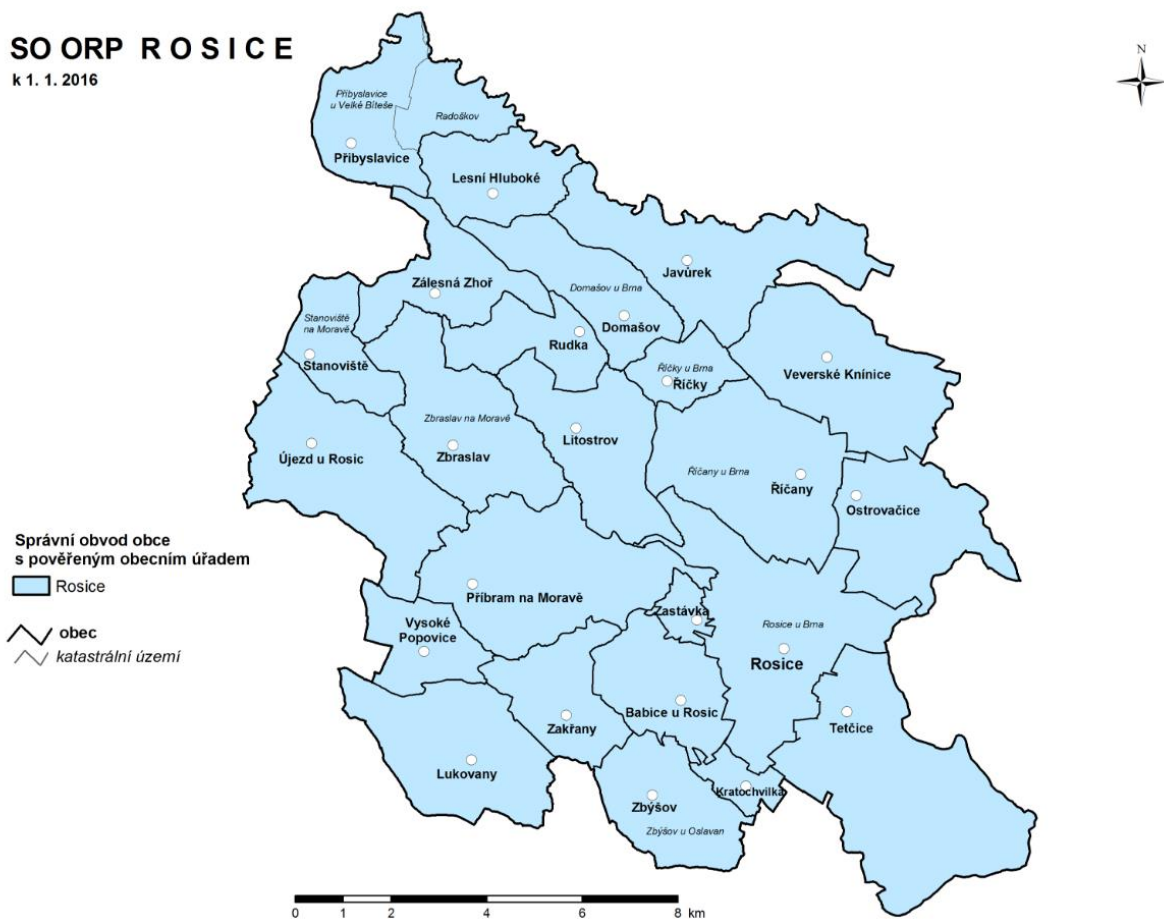
Pro analýzu byla využita některá aktualizovaná a doplněná data ze stávajících strategií, které se rámcově (SCLLD MAS Brána Brněnska, z.s.) i specificky (Obce sobě) zaměřovaly na oblast školství. Dále byla doplněna o analýzu regionálních dokumentů, výstupy dotazníků MŠMT a vlastních dotazníků zaměřených postupně na specifické oblasti.

SWOT-3 analýza pro každou z oblastí, zahrnuje problémy plynoucí z výše uvedených analýz i z vícenásobného vyjadřování aktérů z cílových skupin kvantifikovatelnými metodami posouzení návrhů cílů, priorit i aktivit. Klíčové bylo zapojení nejrůznějších vstupů k identifikaci vnímání problémů školství.



1.1. Vymezení území MAP

Území správního obvodu ORP Rosice se nachází přibližně 20-30 kilometrů západním směrem od jihomoravské metropole Brna. Sousedí s obvodem ORP Kuřim, ORP Tišnov, ORP Náměšť nad Oslavou, ORP Velké Meziříčí a městem Brnem. Zahrnuje 24 obcí (2 se statutem města, 1 se statutem městyse), žije v něm na rozloze 174,45 km² cca 26 tis. obyvatel.



Obrázek č. 1 Vymezení území SO ORP Rosice

1.2. Popis struktury MAP

Struktura MAP je tvořena:

Analytickou částí

Obecná část analýzy zahrnuje

- Základní informace o řešeném území
- Analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání
- Vyhodnocení dotazníkového šetření
- Charakteristiku školství v řešeném území
- Zhodnocení dopravní dostupnosti škol v území
- Zhodnocení sociální situace v území
- Návaznost na dokončené základní vzdělávání (středoškolské vzdělávání, trh práce)

Specifická část analýzy zahrnuje

- Témata MAP v řešeném území
- Analýzu dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.
- Analýzu rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Východiska pro strategickou část

- Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území
- SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Strategickou částí

Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 stanovuje:

- Vizi MAP
- Priority MAP
- Strategické cíle MAP včetně definování priorit a indikátorů v rámci cíle

Akčním plánem

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
- Aktivity jednotlivých škol
- Aktivity spolupráce
- Infrastruktura

Akční plán zahrnuje:

Aktivity škol - aktivity na podporu vzdělávání, žáků a učitelů plánované na úrovni škol, které jsou v jednotlivých aktivitách podpořeny v rámci zjednodušeného financování, formou šablon.

Aktivity zřizovatelů - infrastruktura pro vzdělávání, nezbytná pro naplnění cíle kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let.

Aktivity spolupráce - povinná součást MAP - popisují aktivity, pro které je nezbytná spolupráce ve vzdělávání. Tyto aktivity jsou základem společných projektů

2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Ve správním obvodu se nachází 24 obcí.

7 obcí nezřizuje žádné školské zařízení, ve dvou z nich je zřizovatelem MŠ sousedící obec. Děti těchto obcí chodí do MŠ a ZŠ v přirozených spádových oblastech správního obvodu ORP Rosice, které jsou vymezeny dopravní a časovou dostupností.

V 5 obcích je obec zřizovatelem jen mateřské školy.

Celkem 7 obcí je zřizovatelem sloučených školských zařízení typu mateřská škola a základní škola 1. stupně. Většinou se přitom jedná o základní školy tzv. malotřídní.

V 5 obcích je obec zřizovatelem jak mateřské školy, tak úplné základní školy.

Síť MŠ a ZŠ je v území relativně hustá, kapacita MŠ je zcela naplněná, kapacita ZŠ je dle demografických prognóz většinou dostatečná. Nedostačující kapacita MŠ je výrazná v obcích Babice u Rosic, Domašov, Ostrovačice, Říčany, Rosice, Tetčice, Veverské Knínice, Zastávka a Zbýšov.

V území je sociálně vyloučená lokalita v Zastávce, přesto procento žáků, kteří v SO ORP Rosice ukončili předčasně školní docházku je hluboce pod průměrem ČR.

V území působí dvě základní umělecké školy zřizovaná Jihomoravským krajem, mající sídlo v Rosicích (s pobočkami v Zastávce, Domašově, Říčanech, Zbraslavi, v Omicích) a v Oslavanech (mimo SO ORP Rosice) s pobočkou ve Zbýšově.

Ve správním obvodu ORP Rosice působí dvě zařízení pro volnočasové aktivity, které zřizují obce. Jedná se o SVČ Rosice a DDM Zastávka.

V území SO ORP Rosice se nachází celá řada organizací, zaměřených na děti, mládež a rodiče, které se realizují v oblasti výchovy, sportu, kultury, vzdělávání, zájmových aktivit a využití volného času.

Pedagogičtí pracovníci MŠ i ZŠ mají výrazný zájem o zlepšování kompetencí dětí a žáků, sdílení dobré praxe a zvyšování svých vlastních kompetencí.

2.1. PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V ÚZEMÍ

Nerovnoměrné rozmístění obyvatel v sídlech, následkem toho ve čtvrtině obcí nejsou mateřské školy.

SO ORP Rosice je z velké části suburbánním územím města Brna. Nově přistěhovalí obyvatelé většinou vyžadují kvalitní vzdělávání pro své děti, kvalitně a moderně vybavené školy, dostatek zájmových kroužků, vysokou úroveň pedagogické práce, srovnatelnou s velkými městy.

Malý počet úplných základních škol ve SO ORP-nedostatečné příležitosti pedagogů k setkávání a konzultaci s větším počtem odborníků

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)

Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.), nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.

Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Nevhodné / zastaralé ICT vybavení, nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT.

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).

2.2. PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

- Zajištění dostupnosti předškolního a školního vzdělávání odpovídající potřebám území
- Zvyšování kvality předškolního a školního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti předškolního a školního vzdělávání
- Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního a školního vzdělávání
- Rozvoj a zkvalitnění zájmového a neformálního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti školního, zájmového a neformálního vzdělávání

3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Území správního obvodu ORP Rosice leží přibližně 20 km západně od Brna. Na západní hranici sousedí s krajem Vysočina a na jihu s ORP Ivančice. Na západní hranici leží Českomoravská vrchovina a na východním okraji se rozprostírá Boskovická brázda. Na utváření krajiny a jejího osídlení měly vliv především rozvoj těžby uhlí, kamene, výstavba železáren a intenzivní zemědělská činnost.

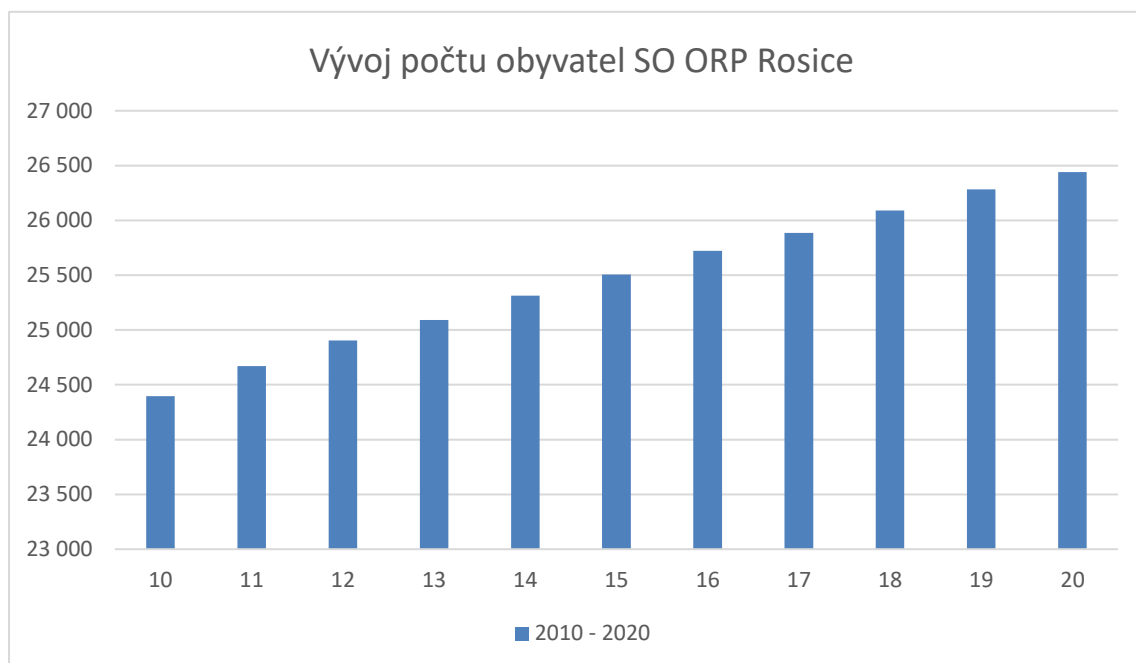
Rozloha celého území ORP činí 17 445 hektarů, tj. jedná se o jeden z menších správních obvodů. Přírozeným centrem regionu je město Rosice, které se nachází v jihovýchodní části celého území.

Území ORP Rosice disponuje dobrou dopravní infrastrukturou. Severní částí regionu prochází dálnice D1, včetně dvou dálničních sjezdů (Kývalka a Ostrovačice). Další silniční tepnou je silnice I. třídy číslo 23 vedoucí od dálničního sjezdu Kývalka do Třebíče a Telče. Další vytíženou komunikací je silnice II. třídy číslo 602, vedoucí z Brna do Jihlavy a kopírující dálnici. Co se týče železniční dopravy, několika obcemi prochází železniční trať číslo 240 spojující Brno s Jihlavou.

Ekonomický vývoj celého regionu byl v minulosti značně ovlivněn těžbou nerostných surovin, což však v posledních desetiletích-po útlumu těžby, vede k nutnosti ekonomické transformace celé oblasti.

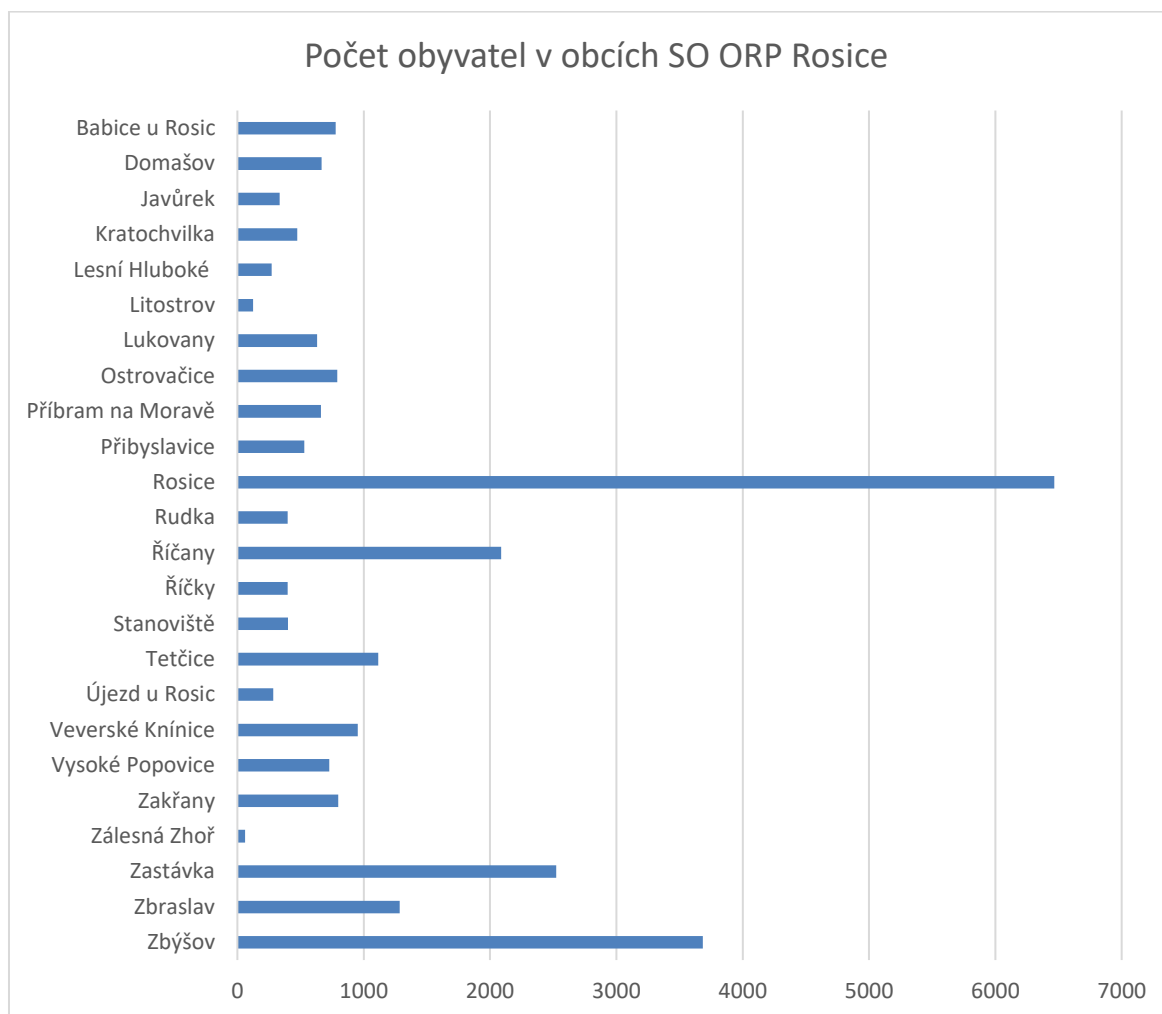
Ve městě Rosice žije 24 % obyvatel SO ORP, 14 % ve městě Zbýšov, 10 % v obci Zastávka, 8 % v obci Říčany. Ostatní obce mají výrazně nižší počet obyvatel. Vývoj počtu obyvatel, zjištěný ze sčítání lidí, bytů a domů v letech kopíruje prakticky vývoj v celém Jihomoravském kraji. Z počátku 90. let došlo ke značnému poklesu počtu obyvatel ve většině měst a obcí, zejména v Rosicích a Zbýšově, který byl s největší pravděpodobností způsoben útlumem těžby uhlí. Poté následoval k roku 2011 nárůst, největší podíl na nárůstu přitom měly Rosice a Říčany.

Vývoj počtu obyvatel v regionu v posledních pěti letech nevykazuje žádné výkyvy a potvrzuje rostoucí trend. Z hlediska pohlaví v mikroregionu mírně převažují ženy, avšak počet mužů v posledních pěti letech roste více než dvojnásobně, takže se počet mužů a žen vyrovnává.



Obrázek č. 2 Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Rosice

Ve věkové skupině 0–14 let je patrný značný růst počtu obyvatel. Od roku 2009 lze pozorovat rostoucí disproporci mezi počtem mužů a žen ve prospěch mužů. Převahu mužů nalezneme také ve skupině ekonomicky aktivních 15–64 let, u níž se celkový počet obyvatel mezi roky 2008–2012 snížil. Naopak dominanci žen nalezneme u lidí důchodového věku 65+, což odpovídá celorepublikovému trendu vyššího věku dožití u žen. Z hlediska jednotlivých obcí lze od roku 1991 do 2021 pozorovat nejvýraznější nárůst v absolutním vyjádření v Říčanech (o 299 obyvatel) a Zastávce (o 256 obyvatel) a v relativním vyjádření v Babicích u Rosic (o 46 %), Říčanech a Tetčicích (v obou o 18 %).



Obrázek č. 3 Počet obyvatel v obcích SO ORP Rosice

Sídlem SO ORP je město Rosice. Městský Úřad Rosice vykonává působnost obecního úřadu v rámci území města Rosice, svěřenou mu zákonem č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, ale také na základě zákona č. 314/2002 Sb., o stanovení obcí s pověřeným obecním úřadem a stanovení obcí s rozšířenou působností, ve znění pozdějších předpisů působnost obecního úřadu obce s pověřeným obecním úřadem, je tedy obecním úřadem tzv. 2 stupně a současně je i tzv. obecním úřadem 3. stupně, protože vykonává také působnost obecního úřadu obce s rozšířenou působností.

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

A. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání mají vypracovány všechny MŠ. Program je naplňován v následujících oblastech:

Oblast biologická - fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, koordinace ruky, oka, sebeobsluha, zdraví, bezpečnost

Oblast psychologická - jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůle

Oblast interpersonální - komunikace s dospělým, komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech, sociabilita

Oblast sociálně-kulturní - společenská pravidla a návyky, zařazení do třídy, skupiny, kultura, umění
Oblast environmentální - poznatky, sociální informovanost, adaptabilita, vztah k životnímu prostředí

B. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ mají zpracované všechny základní školy ve správním území. Program je naplňován v následujících oblastech:

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- Začlenění průřezových témat
- Školní učební plán
- Využití disponibilní časové dotace
- Učební osnovy
- Evaluační činnosti
- Školní vzdělávací program pro školní družinu

C. Strategie rozvoje Mikroregionu Kahan 2014-2020

Mikroregion Kahan zahrnuje 14 obcí z 24 obcí ze SO ORP Rosice, žije v něm cca 21 704 obyvatel, což je 82 % z celkového počtu obyvatel SO ORP Rosice. Strategická část řeší oblast vzdělávání v rámci Prioritní osy C: Lidské zdroje, sociální infrastruktura, bydlení.

Opatření C.1 Optimalizace sítě škol v rámci mikroregionu

Aktivita naplňující opatření:

- Podpora a koordinace zajištění kvalitní předškolní výchovy, podpora vybavenosti mateřských škol.
- Podpora a koordinace zajištění kvalitního počátečního vzdělávání včetně optimalizace sítě základních škol a rozvoj stavebně - technického zajištění škol, zkvalitnění provozu škol.
- Podpora projektů podporujících integraci znevýhodněných žáků do běžných tříd

D. Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupina Brána Brněnska, z.s. pro období 2014-2020 ve své strategické části řeší vzdělávání v rámci Prioritní osy Společenský a sociální rozvoj:

Strategický cíl 4: Dostupné a kvalitní vzdělávání, rozvojové aktivity a potřebná infrastruktura

Specifický cíl 4.1: Zvyšovat dostupnost a kvalitu vzdělávacích a výchovných aktivit

Opatření 4.1.1: Infrastruktura pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání s ohledem na rozvoj kvality a dostupnosti vzdělávání

Strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučenou lokalitu v Zastávce u Brna není zpracována.

3.1.2.1 Strategie na vyšších územních úrovních

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020-2024

Strategická část materiálu řeší následující okruhy:

B.1 Kvalita vzdělávání

Kvalita procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání

Podpora pedagogických pracovníků a ředitelů škol

Podpora polytechnického vzdělávání a ICT

Podpora „bezpečného školního prostředí“

Podpora rozvoje výuky cizích jazyků

Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj

B.2 Rovné příležitosti ve vzdělávání

Podpora společného vzdělávání

Podpora poradenského systému

Podpora škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením jako odborných a metodických center pro školy hlavního vzdělávacího proudu a pro vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením

Podpora sociálně znevýhodněných

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů

B.4 Efektivita vzdělávání

Budování efektivní sítě škol a školských zařízení

Řízení školského systému

Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2016–2025

Prioritní osa 1. Vzdělávání a zaměstnanost

1.1 Kvalita a struktura školství

1.1.1 Optimalizace vzdělávacích oborů

1.1.2 Posilování kvality vzdělávání

1.1.3 Hodnocení kvality vzdělávání

1.1.4 Spolupráce škol

1.2 Propojení školství a praxe

1.2.1 Přímá podpora spolupráce zaměstnavatelů a škol

1.2.2 Zvýšení otevřenosti škol veřejnosti

3.1.2.2 Strategie na národní úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023

obsahuje tři klíčové cíle:

více peněz za kvalitní práci pedagogů,
dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,
zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Strategie vzdělávání 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020 až 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají

Dokument má dva strategické cíle:

Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život



Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Metodická poznámka – v celém dokumentu je v tabulkách barevně odlišeno předškolní a školní vzdělávání – předškolní červenou barvou a školní barvou modrou.

Dotazníkové šetření realizované MŠMT - mateřské školy

Dotazníkové šetření MŠMT pro mateřské školy vyplnilo 11 ze 16 mateřských škol. Šetření bylo zaměřeno na podporu inkluzivního vzdělávání, rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, iniciativy a kreativity, polytechnického vzdělávání, jazykového vzdělávání, sociálních a občanských dovedností, potřebu rozvoje infrastruktury škol, včetně ICT. Pořadí podle potřeb mateřských škol uvádí následující tabulka:

Tabulka č. 1 Výsledky dotazníkového šetření

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Rosice
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	1
Podpora polytechnického vzdělávání	5

Zdroj: MŠMT

Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 5 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

Tabulka č. 2 Výsledky dotazníkového šetření

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Rosice
Jazykové vzdělávání	-----
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	1
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2

Zdroj: MŠMT

Seřazení všech 3 vedlejších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 2 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 3 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	2019-2020
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,91
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,36
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,64
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,09
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,91

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka č.4 - Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce	2019-2020
Speciálně pedagogické centrum	72,7%
Středisko výchovné péče	0,0%
Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%
Nestátní neziskové organizace	18,2%
Orgán sociálně právní ochrany dětí	27,3%
Žádné z uvedených	0,0%

Zdroj: MŠMT

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

Tabulka č. 5 Čtenářská gramotnost

Čtenářská pregramotnost	2019-2020
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,82
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,82
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,64

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

III. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

Tabulka č. 6 Matematická gramotnost

Matematická pregramotnost	2019-2020
Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,18
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,55
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,45
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,55
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,00
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,73

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

IV. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Tabulka č. 7 Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	2019-2020
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,91
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,09
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,09
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,09

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 8 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	2019-2020
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu RVP PV	3,00
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,36
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,73
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,18

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.
Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VI. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tabulka č. 9 Sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2019-2020
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,64
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,09
Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,36

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VII. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka č. 10 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2019-2020
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,36
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,55

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VIII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

Tabulka č. 11 Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ v SO ORP Rosice, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy
Nová výstavba nebo přístavba budov	13,3
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	20,0
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	13,3
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	30,3

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 12 Vybavení

Vybavení	Podíl MŠ ve SO ORP Rosice, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy v %	Podíl MŠ v rámci SO ORP Rosice plánujících pořízení vybavení	
		2016-2018	2019-2020
Vybavení tříd	13,3	33,3	20,0
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	36,3	26,7	26,7
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	26,7	33,3	6,7
Software pro ICT techniku	13,3	33,3	6,7
Nové didaktické pomůcky	20,0	40,0	6,7
Interaktivní tabule	0	53,3	6,7
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	20,0	33,3	0
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	26,7	26,7	13,3

Zdroj: MŠMT

Dotazníkové šetření realizované MŠMT - základní školy

Dotazníkové šetření MŠMT pro základní školy vyplnilo 8 z 11 základních škol, které se ve SO ORP Rosice nacházejí. Šetření bylo zaměřeno na podporu inkluzivního vzdělávání, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, iniciativy a kreativity, polytechnického vzdělávání, jazykového vzdělávání, sociálních a občanských dovedností, digitálních kompetencí potřebu rozvoje infrastruktury škol, včetně ICT. Pořadí podle potřeb škol uvádí následující tabulka:

Tabulka č. 13 Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Rosice
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	1
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	4
Podpora polytechnického vzdělávání	5

Zdroj: MŠMT

Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 5 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

Tabulka č. 14 Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Rosice
Jazykové vzdělávání	3
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1
Kariérové poradenství pro žáky	4

Zdroj: MŠMT

Seřazení všech 3 vedlejších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 4 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 15 Inkluzivní/společné vzdělávání

Inkluzivní / společné vzdělávání	2019-2020
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,88
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,00
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,88
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,88

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka č. 16 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce	2019-2020
Speciálně pedagogické centrum	87,5%
Středisko výchovné péče	37,5%
Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%
Neúplné školní poradenské pracoviště	25,0%
Úplné školní poradenské pracoviště	37,5%
Nestátní neziskové organizace	37,5%

Orgán sociálně právní ochrany dětí	75,0%
Žádné z uvedených	0,0%

Zdroj: MŠMT

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 17 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost	2019-2020
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,88
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,63
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,63
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3,00
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,63

Zdroj: MŠMT,

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

III. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 18 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost	2019-2020
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,75
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2,13
Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2,25
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	3,00
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3,13

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

IV. ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 19 Jazyková gramotnost

Jazyková gramotnost	2019-2020
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,00
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,50
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,38
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,25

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

podněty)

V. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Tabulka č. 20 Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	2019-2020
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,75
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,00
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.)	2,75
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,88

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější

podněty)

VI. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 21 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	2019-2020
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,75
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,13
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,88
Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,38
Na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,13

Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,00
Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,50
Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,25
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,50

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VII. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tabulka č. 22 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2019-2020
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,13
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,75
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,25
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,88

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

VIII. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka č. 23 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2019-2020
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,25
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,13
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3,13

Zdroj: MŠMT

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

IX. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Tabulka č. 24 Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v SO ORP Rosice, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	18,2
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	18,2
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	9,1
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	9,1
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	9,1

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 25 Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v rámci SO ORP Rosice plánujících stavět / rekonstruovat	
	2016-2018	2019-2020
Nová výstavba nebo přístavba budov	18,1	9,1
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0	18,2
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	18,2	18,2
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	18,2	0
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	9,1	9,1
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	18,2	18,2
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	9,1	0
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	9,1	18,2
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	9,1	27,3

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 26 Vybavení

Vybavení	Podíl ZŠ ve SO ORP Rosice, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy v %	Podíl ZŠ v rámci SO ORP Rosice plánujících pořízení vybavení	
		2016-2018	2019-2020
Vybavení kmenových tříd	27,3	54,5	18,2
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	43,5	36,4	9,1
Vybavení tělocvičny	0	54,5	18,2
Software pro ICT techniku	54,5	63,6	18,2
Interaktivní tabule	54,5	27,3	18,2

Zdroj: MŠMT

Další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem bylo prováděno dotazy na ředitele škol MŠ a ZŠ.

Dotazníkové šetření směřované do jednotlivých škol zjišťovalo zájem škol o doplnění vzdělávání pedagogů, zájem o spolupráci na přípravě MAP, zájem o spolupráci s odbornými lektory v oblasti



pedagogiky, psychologie a klíčových kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ, zájem o setkávání ředitelů škol a pedagogů. Dále byly zjišťovány možnosti sdílení příkladů dobré praxe, možnosti exkurzí a náslechnů.

Z průzkumů vyplynul značný zájem o rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti pedagogiky, psychologie a klíčových kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a zvyšování úrovně škol v oblastech sledovaných v dotazníkové akci MŠMT.



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Ve správním obvodu se nachází 24 obcí, z toho **7 obcí nezřizuje žádné školské zařízení**. Jedná se o následující obce:

- Babice u Rosic (779 obyvatel) – v obci je jednotřídní MŠ jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Zastávka
- Javůrek (335 obyvatel) – v obci se nachází jednotřídní MŠ jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Domašov
- Kratochvilka (473 obyvatel) – v obci je jednotřídní MŠ jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Neslovice (není součástí SO ORP Rosice)
- Litostrov (124 obyvatel)
- Říčky (399 obyvatel)
- Stanoviště (400 obyvatel)
- Zálesná Zhoř (60 obyvatel)

Děti těchto obcí chodí do MŠ a ZŠ v přirozených spádových oblastech správního obvodu ORP Rosice (Domašov, Zbraslav, Zastávka), které jsou vymezeny dopravní a časovou dostupností pro obyvatele těchto obcí nebo navštěvují školy v sousedních správních obvodech (na západě území Velké Meziříčí, na jihu potom Ivančice).

V dalších 5 obcích je obec zřizovatelem jen mateřské školy. Součástí takových mateřských škol je vždy ještě školní jídelna či výdejna.

- Lukovany (631 obyvatel)
- Příbyslavice (529 obyvatel)
- Rudka (397 obyvatel)
- Újezd u Rosic (285 obyvatel)
- Tetčice (1 116 obyvatel)
- Lesní Hluboké (272 obyvatel)

5 obcí je zřizovatelem sloučených školských zařízení typu mateřská škola a základní škola 1. stupně.

Jsou to většinou obce s počtem obyvatel do jednoho tisíce. Většinou se přitom jedná o základní školy tzv. malotřídní, kdy v jedné třídě probíhá výuka žáků více ročníků. Výhodou takových zařízení je, že děti pokračují v kolektivech, které byly vytvořeny již v mateřských školách. V 6 obcích jsou tato zařízení sloučena do jednoho právního subjektu, pouze v obci Říčany jsou mateřská škola a základní škola 1. stupně samostatné subjekty.

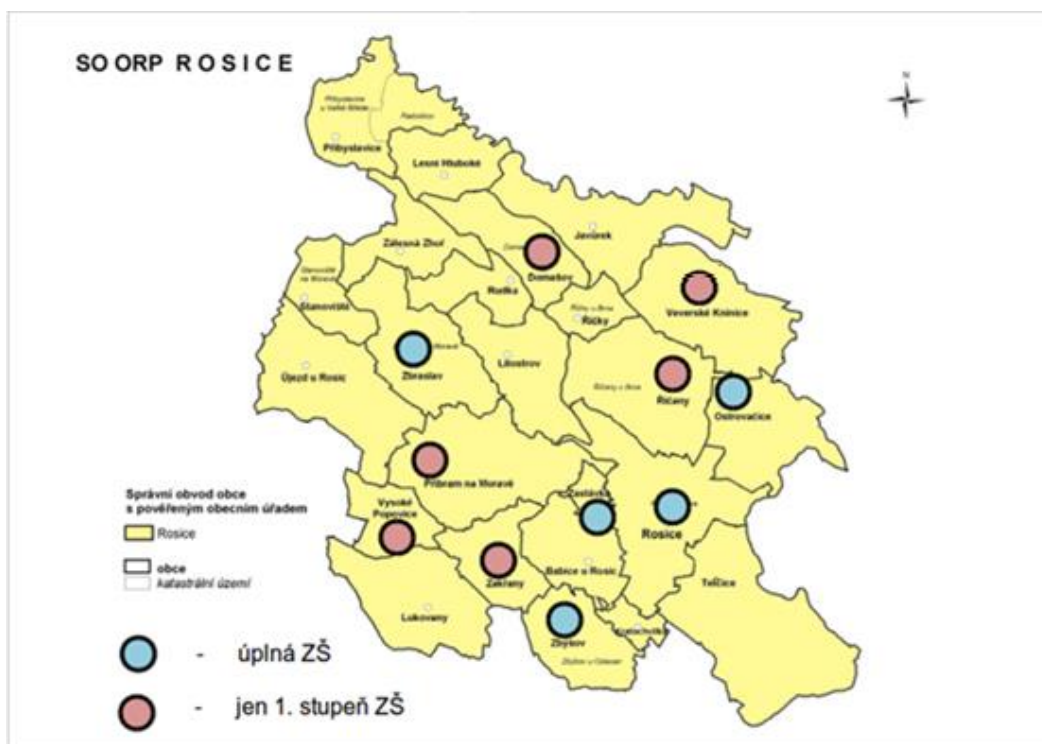
Další výhodou na straně zřizovatelů je to, že potřebné stravovací služby se zajišťují jednotně a lépe se tak využije kapacit těchto zařízení a personálního obsazení. Bohužel v mnoha případech ale nejsou tato zařízení v jedné stavebním objektu, což nepřináší další provozní úspory hlavně v oblasti spotřeby energií.

- Domašov (667 obyvatel) – MŠ jako samostatné odloučené pracoviště ZŠ
- Příbram na Moravě (661 obyvatel) – v jedné budově jak MŠ, tak i ZŠ, ŠD a ŠJ
- Vysoké Popovice (727 obyvatel) – v jedné budově jak MŠ, tak i ZŠ, ŠD a ŠJ, do roku 2006 byla odloučeným pracovištěm ZŠ Zastávka
- Zakřany (799 obyvatel) – MŠ jako samostatné odloučené pracoviště ZŠ

Ve zbývajících **6 obcích je obec zřizovatelem jak mateřské školy, tak úplné základní školy**. Ve dvou případech jsou tato zařízení sloučená do jednoho právního subjektu (Ostrovačice, Zastávka).

- Ostrovačice (790 obyvatel) – MŠ je součástí ZŠ jako odloučené pracoviště, součástí ZŠ je i ŠK, který navštěvují i žáci 2. stupně ZŠ (jediné takové zařízení v celém správním obvodu) a ŠJ
- Říčany (2 088) obyvatel – samostatná MŠ ve dvou stavebních objektech a samostatná ZŠ
- Rosice (6 466 obyvatel) – samostatná MŠ, s třemi odloučeným pracovištěm, společná ŠJ dále samostatná úplná ZŠ se ŠD a šJ
- Zastávka (2 525 obyvatel) – MŠ je součástí ZŠ jako odloučené pracoviště ve dvou stavebních objektech a dalším pracoviště v obci Babice u Rosic, ZŠ je umístěna v rámci komplexu budov společně gymnáziem, jehož zřizovatelem je Jihomoravský kraj
- Zbraslav (1 285 obyvatel) – samostatná MŠ a samostatná ZŠ se samostatnými ŠJ
- Zbýšov (3 684 obyvatel) – samostatná MŠ a s odloučeným pracovištěm v budově ŠD při ZŠ, která je též samostatným právním subjektem. ŠJ při ZŠ zajišťuje stravování i pro děti MŠ
- Veverské Knínice (954) – v roce 2020 došlo k rozdělení sloučené ZŠ a MŠ

Celkové rozložení základních škol v SO ORP Rosice

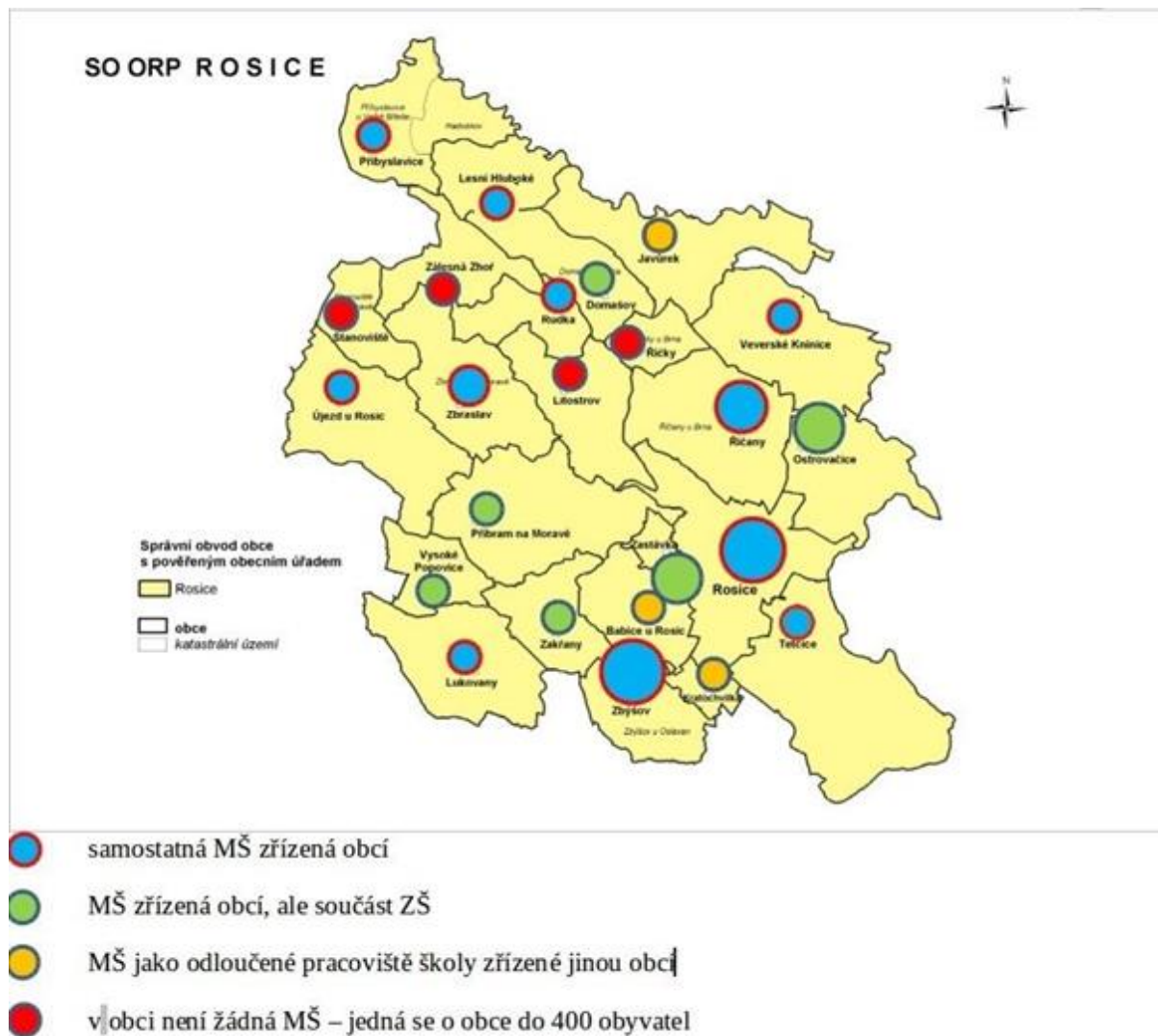


Obrázek č. 4 Rozložení základních škol v SO ORP Rosice

Kromě těchto školských zařízení působí ve správním obvodu Rosice dvě zařízení pro volnočasové aktivity, které zřizují obce. Jedná se o SVČ Rosice a DDM Zastávka. Celkový počet školských zařízení se v průběhu posledních deseti let výrazně neměnil. Postupně došlo k případnému slučování mateřských a základních škol v menších obcích pod jedno ředitelství, což v některých případech přineslo určité finanční úspory. Ve správním obvodu Rosice jako zřizovatel školských zařízení vystupuje již pouze Jihomoravský kraj. Není zde žádné církevní ani soukromé školské zařízení jak pro děti předškolního věku, tak děti základních škol či v oblasti speciálních škol. Jihomoravský kraj je

zřizovatelem ZUŠ v Rosicích, ve správním obvodu má ještě odloučené pracoviště ve Zbýšově také ZUŠ Oslavany, která patří do správního obvodu Ivančice.

Celkové rozložení mateřských škol v SO ORP Rosice



Obrázek č. 5 Rozložení mateřských škol v SO ORP Rosice

Tabulka č. 27 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Rosice

SO ORP Rosice	celkem ředitelství	z toho						
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	26	30	11	3	2	0	2	1
Babice u Rosic	0	1	0	0	0	0	0	0
Domašov	1	1	1	0	0	0	0	0
Javůrek	0	1	0	0	0	0	0	0
Kratochvilka	0	1	0	0	0	0	0	0
Lesní Hluboké	1	1	0	0	0	0	0	0
Litostrov	0	0	0	0	0	0	0	0
Lukovany	1	2	0	0	0	0	0	0
Ostrovačice	1	2	1	0	0	0	0	0
Příbram na Moravě	1	1	1	0	0	0	0	0
Přibyslavice	1	1	0	0	0	0	0	0
Rosice	4	4	1	1	1	0	2	0
Rudka	1	1	0	0	0	0	0	0
Říčany	2	3	1	0	0	0	0	0
Říčky	0	0	0	0	0	0	0	0
Stanoviště	0	0	0	0	0	0	0	0
Tetčice	1	2	0	0	0	0	0	0
Újezd u Rosic	1	1	0	0	0	0	0	0
Veverské Knínice	2	1	1	0	0	0	0	0
Vysoké Popovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Zakřany	1	1	1	0	0	0	0	0
Zálesná Zhoř	0	0	0	0	0	0	0	0
Zastávka	4	3	1	0	1	0	0	1
Zbraslav	2	1	1	0	0	0	0	0
Zbýšov	2	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve správním obvodu působí celkem 19 mateřských škol v 18 obcích (v Rosicích jsou dvě samostatné MŠ). **Jako zřizovatel ale vystupuje pouze 16 obcí.** V Babicích u Rosic je mateřská škola odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Zastávka, jejímž zřizovatelem je obec Zastávka a v obci Kratochvilka je mateřská škola odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Neslovice, jejíž zřizovatel obec Neslovice není součástí správního obvodu Rosice a v Javůrku se nachází MŠ jako odloučené pracoviště MŠ a ZŠ Domašov.

Jako zřizovatel mateřské školy ve správním obvodu Rosice **ještě vystupoval Jihomoravský kraj, který byl zřizovatelem speciální mateřské školy v Rosicích,** která zajišťovala předškolní vzdělávání dětí s poruchami řeči. Její kapacita byla 30 dětí ve třech třídách. Od roku 2011 tato mateřská škola přešla pod obec Rosice a tyto děti jsou integrovány do běžných tříd.

Tabulka č. 28 Celkové počty MŠ, tříd a dětí ve SO ORP dle zřizovatele obec, Jihomoravský kraj

zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2020/2021						
obec	26	1020	46	994	2	26
kraj	0	0	0	0	0	0
2019/2020						
obec	26	1016	46	988	2	28
kraj	0	0	0	0	0	0
2018/2019						
obec	25	963	43	935	2	28
kraj	0	0	0	0	0	0
2017/2018						
obec	24	940	40	914	2	26
kraj	0	0	0	0	0	0
2016/2017						
obec	23	935	39	899	3	36
kraj	0	0	0	0	0	0
2015/2016						
obec	23	1026	39	990	3	36
kraj	0	0	0	0	0	0
2014/2015						
obec	22	872	36	836	3	36
kraj	0	0	0	0	0	0
2013/2014						
obec	21	820	33	780	3	40
kraj	0	0	0	0	0	0

2012/2013						
obec	19	882	34	840	3	42
kraj	0	0	0	0	0	0
2011/2012						
obec	18	860	33	818	3	42
kraj	0	0	0	0	0	0
2010/2011						
obec	18	756	30	756	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2009/2010						
obec	18	701	29	701	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2008/2009						
obec	18	685	28	685	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2007/2008						
obec	18	646	28	646	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2006/2007						
obec	17	618	27	618	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30
2005/2006						
obec	18	628	28	628	0	0
kraj	1	30	0	0	3	30

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rosice

Kapacity mateřských škol a počty dětí se v poslední období výrazně narůstaly od hodnoty 652 ve školním roce 2005/2006 až po 1020 dětí ve školním roce 2020/2021 při současném skoro 100% využití kapacity všech MŠ ve školním roce 2020/2021. Počet pedagogických úvazků plynule narůstá, takže počet dětí na pedagogický úvazek se výrazně nemění.

Od roku 2011/2012 je v celkovém počtu MŠ zahrnuta původní Speciální MŠ Rosice, která byla sloučena s MŠ obce. Počet Speciálních tříd MŠ je 2. Jedná se o Speciální MŠ pro děti s vadami řeči, jejímž zřizovatelem byl Jihomoravský kraj.

Tabulka č. 29 Vývoj počtu dětí a pedagogických úvazků v MŠ ve SO ORP Rosice

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd /speciál. tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2020/2021	26	9	46/2	1020	94,8	10,76	21,25	39,23
2019/2020	26	9	46/2	1016	92,7088	10,96	21,17	39,08
2018/2019	25	9	43/2	935	83,492	11,53	21,40	38,52
2017/2018	24	9	40/2	940	76,814	12,24	22,38	39,17
2016/2017	23	9	39/3	935	82,509	11,33	22,26	40,65
2015/2016	23	9	39/3	1026	76,047	13,49	24,43	44,61
2014/2015	22	9	36/3	872	70,757	12,32	22,36	39,64
2013/2014	21	9	33/3	820	65,282	12,56	22,78	39,05
2012/2013	19	10	34	840	62,1	13,53	24,71	44,21
2011/2012	18	10	33	818	62,3	13,13	24,79	45,44
2010/2011	18	10	30	756	54,4	13,90	25,20	42,00
2009/2010	18	10	29	701	52,3	13,40	24,17	38,94
2008/2009	18	10	28	685	50,5	13,56	24,46	38,06
2007/2008	18	10	28	646	47,6	13,57	23,07	35,89
2006/2007	17	9	27	618	47,3	13,07	22,89	36,35

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Tabulka č. 30 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rosice

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015 (školní rok 2015/2016)	990	27	97,27 %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2019 (školní rok 2019/2020)	1 018	104	89,78 %
Kapacita všech MŠ k 30.9.2020 (školní rok 2020/2021)	1 020	92	90,98 %
Předpoklad počtů žáků MŠ ke konci roku 2023	1 100	85	92,27 %

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Tabulka č. 31 Vývoj počtu pracovníků v MŠ ve SO ORP Rosice

Rok	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2020/2021	133,1613	105,9122	27,2491
2019/2020	117,5276	92,7088	24,8188
2018/2019	109,6821	83,492	26,1901
2017/2018	100,828	76,814	24,014
2016/2017	107,629	82,509	24,120
2015/2016	97,008	76,047	20,961
2014/2015	89,137	70,757	18,38
2013/2014	83,875	65,282	18,593
2012/2013	88,190	67,005	21,185
2011/2012	78,676	60,131	18,545
2010/2011	72,086	53,375	18,711
2009/2010	71,354	53,063	18,291
2008/2009	68,508	50,560	17,948
2007/2008	65,554	47,583	17,971
2006/2007	63,541	47,766	17,775

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Tabulka č. 32 Vývoj počtu pedagogických pracovníků v MŠ ve SO ORP Rosice a jejich kvalifikace

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2020/2021	94,8	5,1	5,4
2019/2020	96,1	8,2	8,5
2018/2019	84,5	2,8	3,3
2017/2018	79,1	1	1,2
2016/2017	77,5	3,8	4,9
2015/2016	97,0	6	6
2014/2015	89,1	5,5	6
2013/2014	83,9	5,5	6
2012/2013	68,1	5,0	7
2011/2012	68,3	7,9	12
2010/2011	60,4	4,9	8
2009/2010	58,5	6,0	10
2008/2009	57,3	6,6	12
2007/2008	54,4	4,5	8
2006/2007	54,8	4,3	8
2005/2006	52,6	5,7	11

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Hospodaření MŠ

Tabulka č. 33 Vývoj investičních a neinvestičních výdajů mateřských a sloučených mateřských a základních škol za roky 2011-2021 v SO ORP Rosice

Název školy: MŠ Rosice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	26 400	1 733 799	504 242	1 919 381	1 080 210
neinvestiční výdaje v Kč	1 814 885	2 154 082	4 536 841	4 267 303	6 841 661	5 055 549
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	7 833 028	21 678 034	11 505 372	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	5 173 984	6 209 685	5 845 017	4 949 247	4 815 227	
Název školy: ZŠ a MŠ Domašov (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	10 936	14 825	0	0	130 298	0
neinvestiční výdaje v Kč	283 208	426 417	314 651	365 186	317 344	181 184
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	5 319 408	
neinvestiční výdaje v Kč	521 037	168 442	818 420	1 305 765	0	
Název školy: MŠ Tetčice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	0	0	0	0	309 473,21	422 100
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	78 384	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	444 000	590 000	521 616	700 000	70 0000	
Název školy: MŠ Říčany						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	6 481 805	282 935	0	1 605 543	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	991 800	786 000	818 000	836 000	786 000	771 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	403 393	282 582	673 301	
neinvestiční výdaje v Kč	736 000	771 000	1 729 807	1 292 000	1 292 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Ostrovačice (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	300 000	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	213 500	183 330	190 600	228 100	235 901	237 629
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	312 100	328 900	498 000	491 600	792 713	

Název školy: ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, Zastávka (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	64 116	0	10 337	0	0	44 322
neinvestiční výdaje v Kč	4 113 756	4 427 913	4 530 306	4 748 545	5 010 104	1 293 281
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	270 000	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	1 324 915	1 600 080	1 481 971	1 286 855	1 342 013	
Název školy: MŠ Rudka						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	1 335 993
neinvestiční výdaje v Kč	607 100	280 000	260 000	354 967	240 000	390 099
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	667 729	240 000	713 895	255 000	255 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Příbram na Moravě (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	
investiční výdaje v Kč	0	0	1 618 263	119 722	0	
neinvestiční výdaje v Kč	0	0	27 444	162 102	142 260	
Název školy: MŠ Přibyslavice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	189 303	38 291	0
neinvestiční výdaje v Kč	161 500	135 000	150 000	160 000	185 000	250 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	210 000	229 000	330 000	330 000	330 000	
Název školy: MŠ Újezd u Rosic						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	220 000	220 000	220 000	220 000	220 000	220 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	220 000	220 000	220 000	482 211	502 244	
Název školy: ZŠ a MŠ Zakřany (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	6 879	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	312 687	289 784	298 660	352 829	304 225	315 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	115 000	0	0	0	0	

neinvestiční výdaje v Kč	311 000	312 000	256 000	315 576	323 426	
Název školy: ZŠ a MŠ Veverské Knínice (přepočítáno jen pro MŠ)*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	664 499
neinvestiční výdaje v Kč	234 463	265 263	268 947	292 895	215 158	234 000
Rok	2017	2018	2019	2020		
investiční výdaje v Kč	5 069 674	4 265 043	717 518	X		
neinvestiční výdaje v Kč	300 000	341 500	356 000	X		
Název školy: MŠ Zbýšov						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	846 222
neinvestiční výdaje v Kč	725 579	900 000	1 196 549	1 300 000	1 000 000	1 000 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	184 581	2 564 035	17 873 122	604 122	334 000	
neinvestiční výdaje v Kč	950 000	1 270 000	1 920 000	1 132 580	801 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Vysoké Popovice (přepočítáno jen pro MŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	28 255	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	524 969	680 454	314 075	372 843	294 934	321 238,97
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	23 372,73	0	50 000	0	
neinvestiční výdaje v Kč	891 307,05	640 321,19	915 854,60	438 338	444 761	
Název školy: MŠ Lukovany						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	50 352	182 424	0	0	0	390 000
neinvestiční výdaje v Kč	469 968	651 611	553 869	594 503	379 366	0
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	405 000	556 000	556 000	1 926 600,28	0	
neinvestiční výdaje v Kč	1 840 585	54142	0	556 000	556 000	
Název školy: MŠ Zbraslav						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	721 010	685 403	775 631	740 867	881 000	475 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	616 028	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	434 380	866 900	1 184 635	521584	498002	

Název školy: MŠ Veverské Knínice

Rok	2020	2021
investiční výdaje v Kč	626 749	336 991
neinvestiční výdaje v Kč	655 500	471 400

Zdroj: Obecní rozpočty

*V roce 2020 došlo k rozdělení sloučené ZŠ a MŠ došlo k rozdělení sloučené ZŠ a MŠ

Tabulka č. 34 Zhodnocení technického stavu a kapacity MŠ

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace	Zastávka	130	123	7	vícetřídni MŠ s celodenním provozem, která je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Zastávka, kterou zřizuje obec Zastávka, kapacita je 130 míst.
Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Domašov	48	45	3	dvojtřídni MŠ s celodenním provozem a kapacitou 48 míst, která je součástí základní školy ale v samostatné budově pro děti obce Domašov, ale také Javůrku a Litostrova
Mateřská škola Lukovany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Lukovany	36	36	0	dvojtřídni MŠ s celodenním provozem na konci obce v prostorné zahradě a v těsné blízkosti místního hřiště a lesa, tedy ideální, zdravé prostředí pro děti, školní zahrada je propojena přímo s umývárnu mateřské školy
Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Ostrovačice	57	53	4	vícetřídni MŠ s kapacitou 57 míst ve dvou lokalitách a celodenním provozem, která je součástí úplné ZŠ, jedna třída je organizována pro děti předškolního věku, škola nabízí velké množství kroužků a dalších akcí a aktivit a podílí se na kulturním životě obce
Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Příbram na Moravě	28	25	3	jednotřídni MŠ s celodenním provozem a kapacitou 28 míst, která je součástí ZŠ (vše v jedné budově), se nachází v klidném prostředí na konci vesnice, se zrenovovanou zahradou, umožňující dětem dostatek bezpečných pohybových aktivit, s využitím téměř po celý školní. Kapacita je v současném školním roce plně využita
MŠ Přibyslavice	Přibyslavice	25	21	4	samostatná jednotřídni MŠ s celodenním provozem a kapacitou 25 míst

Mateřská škola Zámecká, Rosice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Rosice	283	270	13	samostatná MŠ s kapacitou 283 míst.
Mateřská škola Rudka, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Rudka	28	25	3	samostatná jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 28 míst, která je plně využita. Budova MŠ se nachází v klidném prostředí na konci vesnice u lesa, v její blízkosti je koupaliště s brouzdalištěm a hřiště s průlezkami, skluzavkou a pískovištěm, zaměřuje se především na ekologii, tedy výchovu k životnímu prostředí.
Mateřská škola, Říčany, okres Brno - venkov, příspěvková organizace	Říčany	108	99	9	samostatná více třídní MŠ s kapacitou 108 míst a celodenním provozem, působící ve dvou budovách, se nachází v klidném, přírodním prostředí obce Říčany.
Mateřská škola Tetčice, příspěvková organizace	Tetčice	42	35	7	samostatná dvojtřídní MŠ od školního. r. 2015/2016
Mateřská škola Újezd u Rosic, příspěvková organizace, okres Brno-venkov	Újezd u Rosic	30	25	5	samostatná jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 30 míst, do MŠ dochází děti místní a děti z některých okolních obcí – Hluboké, Stanoviště, Zálesná Zhoř, Krokočín.
Mateřská škola, Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Veverské Knínice	48	39	9	dvojtřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 48 míst, která je součástí základní školy, ale v samostatné budově.
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Vysoké Popovice	28	25	3	jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 28 míst, která je součástí základní školy a působí v jedné budově.
Základní škola a Mateřská škola Zakřany	Zakřany	28	22	6	jednotřídní MŠ s celodenním provozem a kapacitou 28 míst, která je součástí základní školy, ale v samostatné budově.

Mateřská škola, Zbraslav, okres Brno- venkov, příspěvková organizace	Zbraslav	55	49	6	samostatná dvojtřídní MŠ s kapacitou 55 míst a celodenním provozem.
Mateřská škola Zbýšov, okres Brno- venkov, příspěvková organizace	Zbýšov	136	126	10	samostatná vícetřídní MŠ s celodenním provozem s odloučeným pracovištěm v budově ŠD při ZŠ a kapacitou 136 míst

Zdroj: MŠMT

Pozn. Všechny MŠ mají školní jídelny, případně školní výdejny, všechny školy mají školní zahrady.

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V SO ORP Rosice jsou základní školy zřizované pouze obcemi.

Tabulka č. 35 ZŠ v SO ORP Rosice podle velikosti obcí

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Rosice	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100 000	celkem
Počet obcí	2	7	9	2	3	1	0	0	0	0	24 5 6
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	
Počet ZŠ – jen 1. stupeň	0	0	5	0	1	0	0	0	0	0	

Zdroj: MěÚ Rosice

Tabulka č. 36 Vývoj škol ve SO ORP Rosice v letech 2006-2021

školní rok	počet ZŠ (pracovišť)	samost.ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog.	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2020/2021	12	4	110	0	2182	153,6	14,21	19,84	181,83
2019/2020	11	4	106	0	2185	172,0848	12,70	20,61	198,64
2018/2019	11	4	103	0	2107	164,9238	12,78	20,46	191,55
2017/2018	11	4	103	0	2064	152,575	13,53	20,04	187,64
2016/2017	11	4	98	0	1994	143,567	13,89	20,35	181,27
2015/2016	11	4	95	0	1912	137,5	13,90	20,13	173,82
2014/2015	12	4	94	0	1873	132,7	14,12	19,93	156,08
2013/2014	12	4	95	0	1806	128,7	14,03	19,02	150,50
2012/2013	12	5	94	0	1766	125,6	14,06	18,79	147,17
2011/2012	12	5	91	0	1716	121,8	14,09	18,86	143,00
2010/2011	12	5	88	0	1672	118,7	14,09	19,00	139,33
2009/2010	12	5	92	0	1724	123,3	13,98	18,74	143,67
2008/2009	12	5	93	0	1776	123,8	14,35	19,10	148,00
2007/2008	12	5	95	0	1854	133,1	13,93	19,52	154,50
2006/2007	12	5	96	0	1933	133,6	14,47	20,14	161,08
2005/2006	12	5	97	0	2026	133,6	15,16	20,89	168,83

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Počty běžných tříd ve SO ORP v průběhu let 2015-2021 vzrůstaly. V současné době je počet pedagogických úvazků 153,6. Současný počet 14,21 dětí na 1 pedagogický úvazek je za poslední desetiletí nejvyšší.

Tabulka č. 37 Počty tříd a žáků v jednotlivých ZŠ zřizovaných obcemi SO ORP Rosice ve školním roce 2020/2021

ORP Rosice	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Název obce					
celkem	11	110	2 182	198,37	17,21
Babice u Rosic	0	0	0	0	0
Domašov	1	5	78	78	15,6
Javůrek	0	0	0	0	0
Kratochvilka	0	0	0	0	0
Lesní Hluboké	0	0	0	0	0
Litostrov	0	0	0	0	0
Lukovany	0	0	0	0	0
Ostrovačice	1	13	231	231	17,77
Příbram na Moravě	1	2	16	16	8
Přibyslavice	0	0	0	0	0
Rosice	1	28	635	635	22,68
Rudka	0	0	0	0	0
Říčany	1	5	111	111	22,20
Říčky	0	0	0	0	0
Stanoviště	0	0	0	0	0
Tetčice	0	0	0	0	0
Újezd u Rosic	0	0	0	0	0
Veverské Knínice	1	3	46	46	15,33
Vysoké Popovice	1	2	16	16	8
Zakřany	1	3	55	55	18,33
Zálesná Zhoř	0	0	0	0	0
Zastávka	1	21	413	413	19,67
Zbraslav	1	10	213	213	21,30
Zbýšov	2	18	368	368	20,44

Zdroj: MŠMT

Jak z přehledu vyplývá, nejvyšší počet žáků navštěvuje školu v ORP Rosice, které jsou zároveň největší obcí v území. Zde je rovněž největší počet žáků ve třídě. Nejméně žáků (16) navštěvovalo ve sledovaném školním roce dvojtřídní ZŠ v Příbrami na Moravě a Vysokých Popovicích.

Tabulka č. 38 Základní školy s jen 1. stupněm ve SO ORP Rosice ve školním roce 2020/2021

ZŠ jen s 1. stupněm 2020/2021	počet			průměrný počet žáků	
	tříd	žáků	pedagogických pracovníků	ve třídě	na 1 pedagogického pracovníka
Domašov	5	78	5	15,60	15,6
Příbram na Moravě	2	16	3	8	5,3
Říčany	5	111	7	22,0	15,9
Veverské Knínice	3	46	3,6	15,33	12,8
Vysoké Popovice	2	16	2,6	8	6,2
Zakřany	3	55	4	18,33	13,8

Zdroj: MŠMT

Z uvedeného přehledu je vidět, že u těchto základních škol 1. stupně je výrazně nižší průměrný počet žáků ve třídě i počet žáků na 1 pedagogického pracovníka. To přináší samozřejmě i vyšší finanční náklady na jednoho žáka. Přesto je třeba ocenit vedení těchto obcí, že tato zařízení i nadále provozují a počítají s jejich provozem i v dalším desetiletém období.

Obce předpokládají pozitivní dopad na další vývoj struktury obyvatel v těchto obcích., neboť tato zařízení poskytují mladým lidem možnost umístit děti do škol v jejich místě bydliště společně s jejich vrstevníky, se kterými buď chodili do mateřské školy či s nimi tráví volný čas. Jde o důležité sociální vazby a zapojení nových obyvatel do společenského života obcí.

Otázkou budoucnosti bude, jak se podaří udržet a nově zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky do těchto malotřídních škol a dále personálně zajistit širokou nabídku volnočasových aktivit a zájmových kroužků pro děti této věkové kategorie.

Tabulka č. 39 Očekávaný vývoj počtu žáků ve SO ORP Rosice

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2015 (školní rok 2015/2016)	1 910	816	57,28 %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2019 (školní rok 2019/2020)	2 185	621	71,58 %
Kapacita všech ZŠ k 30.9.2020 (školní rok 2020/2021)	2 182	639	70,71 %
Předpoklad počtů žáků ZŠ ke konci roku 2023	2 195	610	72,20 %

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Očekávaný vývoj počtu žáků ve SO v ORP je velmi hrubým odhadem, protože se jedná o suburbanizační území města Brna, kde vývoj populace je výrazně ovlivněn migrací.

Tabulka č. 40 Pedagogičtí pracovníci - ZŠ ve SO ORP v roce 2020/2021

Pedagogičtí pracovníci		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
celkem učitelé		194	158	153,6	125,7
v tom vyučující	na 1. stupni	103	93	82,7	75,9
	na 2. stupni	91	65	70,9	49,8
asistenti pedagoga		43	41	27,44	26,31
psychologové		2	3	1,5	1,5
speciální pedagogové		7	7	1,81	1,81
výchovní poradci		8	8	0,00	0,00

Zdroj: MŠMT

Pozn. Výchovní poradci jsou všichni vedeni jako interní učitelé, takže se jako přepočtení vykazují nulou.

Souhrnné údaje o pracovních ve školských zařízeních ukazují na velmi dobře zajištěnou výuku kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Tabulka č. 41 Popis ZŠ ve SO ORP za školní rok 2020/2021

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Domašov	120	78	42	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství (Na Náměstí 48) je kromě základní školy také školní družina a školní jídelna, mateřská škola a školní jídelna-výdejna působí jako odloučené pracoviště (Úvoz 172), základní škola má jen 1. stupeň 1. - 5 třídu. Ve školním roce 2020/2021 na ZŠ pracovalo 5 učitelů a celkový počet žáků klesl na 78. Ve ŠJ se stravuje celkem 65 žáků ZŠ.
Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Ostrovačice	300	231	69	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství (Ríšísova 43) je kromě základní školy také školní družina, školní klub a školní jídelna a také jedno z pracovišť mateřské školy (jedna třída), mateřská škola (dvě třídy) a školní jídelna-výdejna působí také jako odloučené pracoviště (nám Viléma Mrštíka 54), jedná se o úplnou základní školu. Ve školním roce 2020/2021 je počet žáků 231. Škola má celkem 13 tříd. Ve ŠJ se stravuje celkem 214 žáků ZŠ.
Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Příbram na Moravě	40	16	24	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství jsou všechny součásti (školní družina, školní jídelna a mateřská škola, základní škola má jen 1. stupeň se dvěma třídami. Ve školním roce 2020/2021 byl celkový počet žáků 16. Ve ŠJ se stravuje celkem všech 40 žáků ZŠ a všechny děti MŠ (25).
Základní škola Rosice, okres Brno-venkov	Rosice	735	635	100	největší škola v rámci ORP, součástí je školní družina a školní jídelna. Ve většině ročníků jsou paralelní 2. třídy. Ve školním roce 2020/2021 byl celkový počet žáků 635. ŠJ navštěvuje celkem 547 žáků ZŠ.

Základní škola Říčany	Říčany	160	111	49	Samostatná ZŠ 1. stupně se školní družinou a školní jídelnou – výdejnou. Ve školním roce 2020/2021 byl celkový počet žáků 111. Do ŠJ je zapsáno 51 žáků ZŠ
Základní škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Veverské Knínice	60	46	14	Samostatná ZŠ 1. stupně, v sídle ředitelství (Veverské Knínice 44) je kromě základní školy také školní družina a školní jídelna - výdejna. Základní škola má jen 1. stupeň 1. - 5 třídu. Ve školním roce 2020/2021 na ZŠ bylo celkem 46 žáků. Ve školní jídelně se stravuje celkem 44 žáků ZŠ.
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Vysoké Popovice	36	16	20	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství jsou všechny součásti (školní družina, školní jídelna a mateřská škola, základní škola má jen 1. stupeň se dvěma třídami. Ve školním roce 2020/2021 ZŠ navštěvovalo celkem 16 žáků ve dvou třídách. Ve ŠJ se stravuje celkem 16 žáků ZŠ děti MŠ (27)
Základní škola a Mateřská škola Zakřany	Zakřany	75	50	25	škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství (Zakřany 134) je školní družina a školní jídelna-výdejna, mateřská škola a školní jídelna-výdejna působí jako odloučené pracoviště (Zakřany 102), strava se do výdejen dováží ze školní jídelny vývařovny, což je další součást základní školy, základní škola má jen tři třídy 1. stupně. Ve školním roce 2020/2021 ZŠ navštěvovalo celkem 50 žáků ve třech třídách. Ve ŠJ se stravuje celkem 45 žáků ZŠ a děti MŠ (23)

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, okres Brno-venkov	Zastávka	440	413	27	<p>škola je sloučená s mateřskou školou, v sídle ředitelství (U Školy 181) je jen základní škola a školní družina, další učebny má škola na pracovištích U Školy 440, kde je také školní družina, školní jídelna a mateřská škola (2 třídy - 58 dětí) U Školy 497. Jedná se o úplnou základní školu. Ve školním roce 2020/2021 ZŠ navštěvovalo celkem 413 žáků. Škola má celkem 21 tříd. Ve ŠJ se stravuje celkem 308 žáků ZŠ. Žáci ZŠ se stravují ve školní jídelně gymnázia, jehož zřizovatelem je JMK.</p>
Základní škola Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Zbraslav	240	213	27	<p>samostatná základní škola se školní družinou a školní jídelnou v jednom stavebním objektu. Ve školním roce 2020/2021 ZŠ navštěvovalo celkem 213 žáků. Základní škola má celkem 10 tříd. Ve ŠJ, jejíž kapacita je 200 stravníků je zapsáno 161 žáků.</p>
Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Zbýšov	600	368	232	<p>samostatná základní škola se školní družinou a školní jídelnou, která zajišťuje stravovací služby i pro samostatnou mateřskou školu obce. Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo základní školu celkem 368 dětí. Škola má celkem 18 tříd. Ve ŠJ se stravuje 245 žáků ZŠ a dále je strava vyvážena pro samostatnou MŠ obce (123 dětí).</p>

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 42 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP

	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
celkem	33	2940	945	1742	4471
Domašov	2	92	27	65	130
Lukovany	1	36	36	0	36
Ostrovačice	2	252	55	197	420
Příbram na Moravě	1	40	25	15	70
Přibyslavice	1	21	21	0	90
Rosice	5	821	275	547	500/560
Rudka	1	25	25	0	28
Říčany	4	198	99	99	250/120
Tetčice	1	18	18	0	137
Újezd u Rosic	1	25	25	0	30
Veverské Knínice	2	165	41	44	115/50
Vysoké Popovice	1	43	27	16	64
Zakřany	3	68	23	45	200
Zastávka	3	558	76	308	550/190/90
Zbraslav	2	210	49	161	55/200
Zbýšov	2	368	123	245	136/450

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 43 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách ve SO ORP Rosice

školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	6	5,7
obcemi	84	56,7
církví	0	0
soukromé	0	0

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 44 Školní družiny a školní kluby ve SO ORP Rosice jsou zřizovány pouze obcemi

ŠD a ŠK zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2020/2021	28	687	1	688
2019/2020	28	688	3	691
2018/2019	28	699	7	706
2017/2018	27	719	51	770
2016/2017	26	703	60	763
2015/2016	23	669	61	730

2014/2015	22	640	51	691
2013/2014	21	589	41	630
2012/2013	21	507	25	532
2011/2012	20	449	28	477
2010/2011	20	424	33	457
2009/2010	20	422	32	454

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Tabulka č. 45 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK ve SO ORP Rosice v roce 2019

vychovatelé			ostatní pedag. pracovníci		
interní		externí	interní		externí
fyzické osoby	z toho ženy	fyzické osoby	Fyzické osoby	z toho ženy	fyzický stav
30	26	0	1	1	0

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 46 Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Rosice z běžných tříd (speciální třídy nejsou zřízeny)

žáci, kteří ukončili školní docházku		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
v tom	v 1. – 5. ročníku												
	v 6. ročníku												
	v 7. ročníku			1	1	1	1	0	0	1	1	0	
	v 8. ročníku	5	5	4	5	5	4	5	8	0	4	1	5
	v 9. ročníku	176	176	160	159	149	160	169	154	156	162	132	191
	v 10. ročníku												
žáci, kteří přešli do SŠ		30	24	8	9	36	32	33	33	32	41	43	39
v tom	z 5. ročníku	29	22	3	9	16	3	3	7	4	17	7	11
	ze 7. ročníku	1	1	5	0	20	5	28	26	28	24	36	28
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		4	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1

Zdroj: MěÚ Rosice, MŠMT

Základní školu opouští předčasně 2,5 % žáků, což je hluboce pod průměrem České republiky (5,5 %). Předčasné odchody ze vzdělávání jsou spojeny s vyšším rizikem nezaměstnanosti, sociální exkluze a chudoby. Důvody, proč žáci opouštějí vzdělávací systém předčasně, mají zpravidla komplexní

charakter, z tohoto důvodu musí být i nápravné úsilí zaměřeno na celou škálu opatření, jak v oblasti vzdělávání, tak sociální politiky, včetně prevence drogových závislostí, péče o mentální zdraví a řady dalších. Snížení počtu mladých lidí, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávacího procesu, představuje jeden z pěti hlavních cílů strategie Evropa 2024 pro oživení hospodářského růstu a tvorbu nových pracovních míst.

Hodpodaření v ZŠ

Tabulka č. 47 Vývoj investičních a neinvestičních výdajů základních a sloučených mateřských a základních škol za roky 2011-2021 v SO ORP Rosice

Název školy: ZŠ Rosice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	96 047	75 000	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	4 306 000	4 058 575	4 167 097	4 428 200	5 897 776	4 919 022
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	2 000 778	5 304 076	27 189 966	2 494 752	40 895 275	
neinvestiční výdaje v Kč	4 729 999	4 815 000	5 830 779	6 414 800	6 710 314	
Název školy: ZŠ a MŠ Domašov (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	30 464	41 297	0	0	362 972	0
neinvestiční výdaje v Kč	788 936	1 187 877	876 528	1 017 304	884 030	1 000 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	1 000 000	1 000 000	1 000 000	850 000	850 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Ostrovačice (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	1 146 127	0	0	268 500	1 262 572	25 104 360
neinvestiční výdaje v Kč	1 973 500	2 874 594	2 310 253	2 382 407	2 349 000	4 612 904
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	279 360	0	5 854 620	0	843 922	
neinvestiční výdaje v Kč	4 291 446	2 972 571	3 373 324	3 875 300	3 041 445	
Název školy: ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, Zastávka (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	237 384	0	38 273	0	0	476 970
neinvestiční výdaje v Kč	15 230 691	16 393 822	16 772 918	17 580 922	18 549 315	2 395 926
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	109 991	264 315	1 390 197	262 054	217 200	
neinvestiční výdaje v Kč	3 062 523	2 819 532	3 240 813	3 014 405	2 949 226	

Název školy: ZŠ a MŠ Příbram na Moravě (MŠ + ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	519 000	515 000	503 353	187 500	285 800	272 344
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0		
neinvestiční výdaje v Kč	361 400	326 850	411 002	462 000	570 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Zakřany (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	13 471	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	612 345	567 493	584 877	690 958	595 775	670 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	40000	
neinvestiční výdaje v Kč	557 576	688 000	694 000	731 450	706 581	
Název školy: ZŠ Zbýšov						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	846 222
neinvestiční výdaje v Kč	3 638 650	3 548 000	3 729 604	3 317 998	3 569 348	3 396 792
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	396 503	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	4 000 000	4 000 000	3 851 091	4 484 000	4 000 000	
Název školy: ZŠ a MŠ Vysoké Popovice (přepočítáno jen pro ZŠ)						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	25 227	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	468 723	607 548	280 425	332 895	263 333	359 784,93
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč		26177,27		0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	998 256,35	717 154,31	1 025 749,40	494 296	501 539	
Název školy: ZŠ Říčany						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	1 136 119	57 551	64 977	0
neinvestiční výdaje v Kč	891 000	673 000	641 000	733 000	733 000	733 000
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	2 489 734	57 502	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	733 000	733 000	733 000	733 000	733 000	
Název školy: ZŠ Zbraslav						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	459 000	35 090

neinvestiční výdaje v Kč	1 968 692	1 627 056	1 910 397	1 713 910	1 546 120	1 193 354
Rok	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	2 552 634	584 4234	490 398	
neinvestiční výdaje v Kč	1 362 286	1 383 000	1 911 828	1 802 878	2 894 725	

Název školy: ZŠ a MŠ Veverské Knínice

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	401 937	454 737	461 053	502 105	368 842	466 000
Rok	2017	2018	2019	2020		
investiční výdaje v Kč	0	145194	0	X		
neinvestiční výdaje v Kč	600 000	615 100	606 200	X		

Název školy: ZŠ Veverské Knínice

Rok	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	626 749	336 991	
neinvestiční výdaje v Kč	655 500	471 400	

Zdroj: Obecní rozpočty

Tabulka č. 48 Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2. 4. IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaná pro školy z území ORP Rosice

Identifikace školy, školského zařízení, či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)
Mateřská škola Újezd u Rosic	Rekonstrukce mateřské školy	20 000 000 Kč	2023-2026
Základní škola a Mateřská škola T.G. Masaryka Zastávka	Dostavba budovy mateřské školy	40 000 000 Kč	01/2024-6/2025
	Nástavba školy a rozšíření odborn. Vzdělávání včetně přístavby odborných kabinetů	60 000 000 Kč	9/2023-12/2024
	Přístavba prostor školní družiny a klubu	20 000 000 Kč	1/2025-12/2025
Základní škola a Mateřská škola Ostrovačice	Novostavba Mateřské školy Ostrovačice	25 000 000 Kč	03/2023-09/2024
	Vybudování učeben pro polytechnické vzdělávání a přírodní vědy	12 000 000 Kč	06/2023-09/2023
	Vybudování venkovní učebny pro školní družinu	1 500 000 Kč	06/2022-09/2023
	Vybudování zelené střechy na budově B základní školy	5 000 000 Kč	06/2024-09/2025
	Vybudování učebny fyziky a chemie	2 000 000 Kč	06/2023-09/2024
Mateřská škola Zámecká, Rosice	Podpora environmentální výuky v MŠ Zámecká	1 200 000 Kč	01/2022-12/2022
	Rozšíření Kamínkového hřiště	250 000 Kč	07/2022-30.9.2022

Mateřská škola Tetčice	Smyslová zahrada	3 000 000 Kč	
Mateřská škola Rudka	Stavební úpravy na vybudování třídy MŠ, včetně veškerého vybavení a zařízení	3 000 000 Kč	2022-2023
Mateřská škola Zbraslav	MŠ Zbraslav – výstavba nové MŠ	38 000 000 Kč	2022-2024
Mateřská škola Říčany	Rozšíření mateřské školy v obci Říčany	15 000 000 Kč	2022-2022
Mateřská škola Lesní Hluboké	Mateřská škola Lesní Hluboké	10 400 000 Kč	4/2022-4/2023
Základní škola a Mateřská škola Zakřany	Stavba nové MŠ	30 000 000 Kč	2022-2024
	Přístavba MŠ	15 000 000 Kč	2022-2024
Mateřská škola Zbýšov	EVVO přírodní zahrada	3 000 000 Kč	2023-2023
	Efektivní energetické hospodaření	4 000 000 Kč	2024-2024
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice	Víceúčelová hala – kulturní centrum obce	50 000 000 Kč	2023-2025

Základní škola Zbraslav	Nové třídy – nové možnosti efektivního vzdělávání	6 950 000 Kč	2024-2024
	Nová školní družina – nové možnosti volnočasových aktivit	7 250 000 Kč	2023-2023
Základní škola a Mateřská škola Příbram na Moravě	Rekonstrukce učebny	8 000 000 Kč	2022
	Polyfunkční učebna	8 000 000 Kč	2023
Základní a Mateřská škola Domašov	Učebna školní družiny	3 000 000 Kč	2022-2025
	Nástavba a modernizace ZŠ Domašov	20 000 000 Kč	2022-2025
Základní škola Zbýšov	Rekonstrukce stávající tělocvičny	7 000 000 Kč	4/2023-2023
	Centrum sportovních aktivit	90 000 000 Kč	2023-2025
	EVVO venkovní učebna	3 000 000 Kč	2024-2024
	Efektivní energetické hospodaření	9 000 000 Kč	2024-2024
Základní škola Rosice	Propojení budovy ZŠ Rosice a tělocvičny	13 310 000 Kč	06/2021-09/2022
	Rozšíření kapacit odborných učeben	100 000 000 Kč	06/2022-30.11.2023



	Centrum vzdělanosti a komunitních aktivit	40 000 000 Kč	01/2023-12/2024
	Centrum tělesného zdraví	20 000 000 Kč	1/2023-12/2023
Základní škola Veverské Knínice	Přístavba a modernizace ZŠ Veverské Knínice	15 000 000 Kč	2022-2025
Základní škola Říčany	Sportovní hala pro základní školu Říčany	30 000 000 Kč	2026-2027
Středisko volného času Rosice	Centrum polytechnického vzdělávání Kamínky	15 000 000 Kč	1/2024-12/2024
	Sportovní hala	130 000 000 Kč	1/2024-12/2025

Zdroj: školy, obce 2022

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, JEHO DOSTUPNOST

V území působí dvě základní umělecké školy zřizovaná Jihomoravským krajem, mající sídlo v Rosicích (s pobočkami v Zastávce, Domašově, Říčanech, Zbraslavi) a v Oslavanech (mimo SO ORP Rosice) s pobočkou ve Zbýšově.

Obory: taneční, výtvarný a hudební. Rozmístění poboček je v území poněkud nerovnoměrné, avšak je vázané na obce s větším počtem obyvatel, i dobře dostupné hromadnou dopravou okolních menších obcí.

Tabulka č. 49 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ ve SO ORP Rosice v roce 2021

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
celkem	24	17,1
Rosice	24	17,1
Zbýšov	x	x

Zdroj: MŠMT

NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 50 Přehled zařízení neformálního vzdělávání ve SO ORP Rosice

Název /Obec	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	2	0
SVČ / Rosice		1	
DDM / Zastávka		1	

Zdroj: MŠMT

Ve správním obvodu ORP Rosice působí dvě zařízení pro volnočasové aktivity, které zřizují obce. Jedná se o SVČ Rosice a DDM Zastávka.

Obě tato zařízení nabízí řadu pravidelných kroužků a dalších aktivit nejen pro děti a žáky, ale také pro dospělé. Zaměření je do oblastí výtvarných, hudebních, pohybových aktivit, dále kroužky s ekologickým zaměřením, turistické a přírodovědné.

Kromě pravidelné činnosti zájmových kroužků připravují tato zařízení mnoho monotematických celodenních akcí pro děti a mládež v průběhu hlavních prázdnin i o víkendech během školního roku.

Tabulka č. 51 SVČ zřizované obcemi ve SO ORP Rosice - využití v roce 2021

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
celkem	132	1210	182	70	1462
Rosice	81	648	117	68	833
Zastávka	51	562	65	2	629

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 52 Údaje o pracovnících SVČ ve SO ORP Rosice v roce 2021

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci			
	celkem	interní		externí
		fyzické osoby	přepoč. stav	fyzické osoby
celkem	43	8	8	40
Rosice	33	5	5	28
Zastávka	15	3	3	12

Zdroj: MŠMT

Další služby a organizace zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

Tabulka č. 53 Přehled zájmových organizací ve SO ORP Rosice

Babice u Rosic	Babičáci, o.s.
	TJ Sokol Babice
Kratochvilka	TJ Družstevník
	Sbor dobrovolných hasičů
Lukovany	Sokol Lukovany
Ostrovačice	TJ Sokol Ostrovačice
	Ochotnické divadlo "Ostroš"
	Ostrovačické maminky
Příbram na Moravě	TJ Sokol Příbram
	Sbor dobrovolných hasičů
Rosice	FC Slovan Rosice a.s.
	VK Psycho Rosice
	Občanské sdružení při ZŠ Rosice
	Občanské sdružení Prádelna
	Divadelní soubor Emanuela Krumpáce
	Moravská hasičská jednota – hasičský sbor Rosice
	Občanské sdružení BONUS Rosice
	Skupina historického šermu Taranis
	Římskokatolická farnost Rosice
	Mateřské centrum Kašpárkov
Říčany	Sbor dobrovolných hasičů
	Biatlon klub Říčany
	SK Říčany
	Mažoretky Pusinky
	Ochotnický soubor
	Římskokatolická farnost Říčany
	Česká tábornická unie – Tábornický klub Delfín
Veverské Knínice	TJ Sokol Veverské Knínice
	Sbor dobrovolných hasičů
Lesní Hluboké	Sbor dobrovolných hasičů
	Hlubočanky-spolek mladých dívek a žen
Domašov	Sbor dobrovolných hasičů
	Jezdecké sdružení Hobbit
Javůrek	Sbor dobrovolných hasičů
	TJ Jednota
Litostrov	Sbor dobrovolných hasičů
Rudka	Sbor dobrovolných hasičů

Říčky	společně s Domašovem
Babice u Rosic	Babičáci, o.s.
	TJ Sokol Babice
Kratochvilka	TJ Družstevník
	Sbor dobrovolných hasičů
Lukovany	Sokol Lukovany
Ostrovačice	TJ Sokol Ostrovačice
	Ochotnické divadlo "Ostroš"
	Ostrovačické maminky
Újezd u Rosic	Sokol Újezd u Rosic
	Sbor dobrovolných hasičů
	Újezdské studánky
Kratochvilka	Sportovní klub Vysoké Popovice
	Sbor dobrovolných hasičů
Zakřany	Sbor dobrovolných hasičů
	TJ Sokol Zakřany
	Volejbalisti
	Zakřanské mažoretky
Zastávka	Sbor dobrovolných hasičů
	Čechie Zastávka
	Sokol Zastávka
	HC Zastávka
	Mighty Shake Zastávka
Zbýšov	Městské kulturní centrum
	Sbor dobrovolných hasičů
	TJ Baník Zbýšov
	Junák Zbýšov
Zbraslav	Centrum volného času ZUBR, o.s.
	Jezdecká stáj Karolína
	Sokol Zbraslav
	Sbor dobrovolných hasičů
	TJ oddíl lyžování Zbraslav
Přibyslavice	Sbor dobrovolných hasičů
	STS Přibyslavice
	Chasa Přibyslavice

Zdroj: Obce, vlastní šetření

V území SO ORP Rosice se nachází celá řada organizací, zaměřených na děti, mládež a rodiče, které se realizují v oblasti výchovy, sportu, kultury, vzdělávání, zájmových aktivit a využití volného času.

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost základních škol je v území dobře zajištěna prostřednictvím IDS Jihomoravského kraje. Do mateřských škol jsou děti, pokud není MŠ v místě bydliště, dopravovány individuální dopravou rodiči.

3.1.6 Sociální situace

SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY

Výskyt sociálně vyloučené lokality Zastávka. Ministerstvo práce a sociálních věcí zadalo zpracování sociálně vyloučených lokalit. Na území ORP Rosice kraje je to lokalita Zastávka. Jedná se o dvě samostatné drobné lokality v obci.

Lokalita A

Jeden nízkopodlažní řadový dům rozdělený na 6 bytových jednotek různých velikostí. Lokalita je na okraji rezidenční zástavby obce. Vedle domu je starý neobydlený objekt v dezolátním stavu. Sociálně nevyloučení bydlí v okolních domech. Občanská vybavenost je dostupná v centru obce vzdáleném cca 10 minut pěšky. Dům je v poměrně špatném technickém stavu, hlavní příčinou je stáří a fakt, že do domu nebylo již několik desítek let investováno. Vlastník nemovitosti je obec. Lokalita vznikla kombinací dlouhodobé existence a sestěhování. **Počet obyvatel lokality 25–50 osob**, podíl Romů 95 %. Odhad věkové struktury: do 15 let 25 %, od 16 do 60 let 70 %, nad 61 let 5 %.

Vzdělanostní struktura – maximálně základní vzdělání 95 %. Odhad míry nezaměstnanosti 100 %. Většina obyvatel je závislá na sociálních dávkách. Několik obyvatel lokality příležitostně pracuje „načerno“. Někteří si přivydělávají sběrem železného šrotu a sezónním sběrem jablek.

Sociálně problémové jevy: Ojediněle zde dochází k případům drobných krádeží. Gamblerství a alkoholismus se vyskytují také ojediněle. Problémem je zadlužování u firem půjčujících na vysoký úrok.

Odhad míry zařazování romských dětí z lokality do škol se speciálním vzděláváním: 21–30 %. Provozují se edukativně-stimulační skupiny pro děti z posledního ročníku MŠ (jedna hodina týdně s pedagogem ZŠ). Doučování je zajišťováno individuálně podle potřeby. Volnočasové aktivity v rámci školního klubu – bezplatné. Besedy pro rodiče zaměřené na prevenci vůči šikaně, drogám apod. Volnočasové aktivity pro nezáměstnanou většinou skončí v 1. pololetí, romské děti se většinou neúčastní.

Koncepce integrace chybí a její příprava se doposud nechystá. Aktivity a projekty: projekt „Soužití“ (zlepšení bydlení, zamezení vyčleňování, růst vzdělanosti – bez podrobnějších informací. Nestátní neziskové organizace Romodrom s.r.o.

Lokalita B

Jeden bytový dům o 9 bytech 3. kategorie v centru obce. Sociálně nevyloučení bydlí v okolních domech. Občanská vybavenost je v dosahu 5–10 minut. Dům je cca 10 let po celkové rekonstrukci. Stav je bezvadný. Vlastníkem domu je obec. Vznik lokality – stejný jako lokality A. **Odhad počtu romských obyvatel lokality 25–50 osob**, podíl Romů 95 %. Odhad věkové struktury: do 15 let 30 %, od 16 do 60 let 70 %.

Vzdělanostní struktura – maximálně základní vzdělání 95 %. Odhad míry nezaměstnanosti 100 %. Většina obyvatel je závislá na sociálních dávkách nebo pobírá invalidní důchod. Několik obyvatel lokality příležitostně pracuje „načerno“. Někteří si přivydělávají sběrem železného šrotu a sezónním sběrem jablek.

Sociálně problémové jevy: Ojediněle zde dochází k případům drobných krádeží. Gamblerství a alkoholismus jsou významně zastoupeny, narkomanie se vyskytuje ojediněle. Problémem je zadlužování u firem půjčujících na vysoký úrok

Odhad míry zařazování romských dětí z lokality do škol se speciálním vzděláváním 21–30 %. Přípravny ročník není.

Aktivity a projekty viz lokalita A

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

MC Kašpárkov Rosice vzniklo v lednu 2011. Organizace se zaměřuje na ty nejmenší děti. Pořádá pravidelné kroužky i jednorázové akce. Cílem MC je nabídnout maminkám a dětem předškolního věku příjemné chvílky v kolektivu těch nejmenších.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Priorita 1 Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání

- Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
- Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
- Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání

Priorita 2 Dostupnost a kvalita základního vzdělávání

- Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území
- Zvyšování kvality základního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání

Priorita 3 Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání

- Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
- Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

3.2.1.1 Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

Vazbu jednotlivých cílů MAP na klíčová témata opatření MAP znázorňuje tabulka ve strategické části dokumentu, kapitola 3.3.

Povinná opatření MAP

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



Doporučená opatření MAP

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérní poradenství v základních školách

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka č. 54 Dotčené skupiny v oblasti vzdělávání ve SO ORP Rosice

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Riziko spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - dobrá dopravní dostupnost - vysoká kvalita výuky - bezpečné prostředí školy - ochrana před patologickými jevy - kvalitní stravovací služby - široká nabídka kvalitního jazykového vzdělávání a mimoškolního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - nezájem o umístění dítěte do ZŠ či MŠ - převedení dětí do jiného zařízení - neochota hradit služby - neadekvátní požadavky - malá informovanost - nedostatek finančních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - webová prezentace - osobní komunikace - prezentace v mediích - společné akce pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - prověření informačních kanálů - aktualizace www stránek - prověření nabídky a kvality služeb
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - dostatečná kapacita školy - dobrá dopravní dostupnost - vysoká kvalita výuky - bezpečné prostředí školy - ochrana před patologickými jevy - kvalitní stravovací služby - široká nabídka kvalitního jazykového vzdělávání a mimoškolního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak na zřizovatele k navýšení kapacity - nezájem o umístění dítěte do ZŠ či MŠ - převedení dětí do jiného zařízení - neochota hradit služby - neadekvátní požadavky - malá informovanost - nedostatek finančních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - webová prezentace - osobní komunikace - prezentace v mediích - společné akce pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - prověření informačních kanálů - aktualizace www stránek - prověření nabídky a kvality služeb - sledování demografického vývoje
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - příjemné prostředí - zábavné a moderní formy výuky - ochrana před patologickými jevy (hlavně před šikanou) 	<ul style="list-style-type: none"> - nezájem o vzdělávání a zapojení do činností - neadekvátní požadavky - strach ze špatného klima třídy, školy 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní komunikace - mediální prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora pořádání různých zájmových aktivit - zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků - prověření nabídky a kvality služeb
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> - dostatek finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání - dostatek finančních prostředků na provoz moderní učebny - podpora ze strany státních institucí - podpora ze strany vedení obce - dobrá spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek finančních prostředků - nedostatečná kvalita poskytovaných služeb - neadekvátní požadavky - nedostatečné personální zabezpečení 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - prověření nabídky a kvality služeb - prověření informačních kanálů

Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	<ul style="list-style-type: none"> možnost spolupráce s jinou obcí při zajištění předškolního a základního vzdělávání, dobrá dopravní dostupnost škol v sousedních obcích jak pro rodiče, tak pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> tlak na vedení obce od občanů ke zřízení školy neochota spolupráce s jinou obcí neochota přispívat na vzdělávání dětí v jiné obci nedostatek financí 	<ul style="list-style-type: none"> osobní komunikace prezentace v mediích 	<ul style="list-style-type: none"> prověření možnosti spolupráce s jinou obcí prověření dopravní dostupnosti
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	<ul style="list-style-type: none"> kvalitní řízení škol vysoká kvalita poskytovaného vzdělávání či služeb dobré hodnocení školy školskou inspekcí a rodičovskou veřejností bezpečné prostředí školy ve vztahu k patologickým jevům efektivní hospodaření s finančními prostředky efektivní zapojení do projektů a dotačních výzev spolupráce škol na společenském životu obce optimální naplněnost školy 	<ul style="list-style-type: none"> změna podpory školy změna vnímání zřizovatelských funkcí a odpovědností změna priorit financování nedostatek finančních prostředků nízká kvalita poskytovaných služeb nedostatečná nabídka volnočasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> osobní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> podpora zájmu o oboustrannou spolupráci školy a obce podpora zapojení do projektů a grantů pravidelná komunikace s vedením škol
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO...)	<ul style="list-style-type: none"> kvalitní vzdělávání a zhodnocení poskytnutých prostředků vstřícnost a ochota komunikace školy s veřejností a rodiči podpora zapojení dětí do zájmové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek financí neochota hradit služby neochota spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace v mediích webová prezentace osobní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> organizace setkání s vedením školy pozvání na významné akce školy prověření informačních kanálů aktualizace www stránek
Představitelé Obcí SO ORP Kraje Stát	<ul style="list-style-type: none"> kvalitní řízení škol vysoká kvalita poskytovaného vzdělávání či služeb dobré hodnocení školy školskou inspekcí a rodičovskou veřejností bezpečné prostředí školy ve vztahu k patologickým jevům efektivní hospodaření a využití finančních prostředků efektivní zapojení do projektů a dotačních výzev spolupráce škol na společenském životu obce 	<ul style="list-style-type: none"> změna způsobů financování nedostatek finančních prostředků nedostatečné personální zabezpečení nízká kvalita poskytovaných služeb nedostatečná nabídka volnočasových aktivit neochota spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> osobní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> organizace pravidelných setkání k aktuálním otázkám možnost připomínkování návrhů koncepcí financování a rozvoje v oblasti školství



Média	<ul style="list-style-type: none"> - vysoká kvalita poskytovaného vzdělávání či služeb - příklady dobré spolupráce škol - bezpečné prostředí školy ve vztahu k patologickým jevům - efektivní hospodaření a využití finančních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - poškození prestiže školy a jejího vnímání veřejností - nezáměr o umístění dítěte do ZŠ či MŠ - převedení dětí do jiného zařízení - neadekvátní požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace v mediích - webová prezentace - osobní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace úspěchů a aktivit - prezentace dobrých příkladů praxe - příprava na „krizovou komunikaci“
Ostatní zřizovatelé (mimo obce) – viz představitelé kraje				

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka č. 55 Analýza rizik – registr rizik v oblasti

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	1	2	2	- zabezpečit centrální nákup energií - podporovat doplňkovou činnost škol a efektivnost provozu - motivaci vedení školy k této činnosti - využití dotačních výzev kraje k mimoškolním aktivitám a prevenci patologických jevů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	- využít možností dotačních výzev při zateplení budov a zvýšení kapacity mateřských škol - vytvoření plánu investic do školských zařízení na úrovni obce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	1	2	- změna normativního financování škol - zvýšení podílu HDP na kapitulu školství	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	1	1	- sledování a analýza demografického vývoje - využít možností dotačních výzev při zateplení budov a zvýšení kapacity mateřských škol - spolupráce obcí na zajištění dostupnosti předškolního a základního vzdělávání	Obce
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	2	1	2	- sledování a analýza demografického vývoje - spolupráce obcí na zajištění dostupnosti předškolního a základního vzdělávání	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	3	6	- optimalizace IDOSu Jihomoravského kraje - spolupráce obcí při zajištění dopr. obslužnosti pro děti MŠ a ZŠ	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	3	3	- organizace pravidelných setkání vedení obcí ORP a koordinace postupů a projektů v oblasti školství	Obce

				- výměna zkušeností a mediální prezentace dobrých příkladů spolupráce obcí	
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	2	4	- připomínkování metodiky rozpisu rozpočtů a stanovení krajských normativů - kontrola dodržování metodiky pro jednotlivá zařízení	Obce
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	1	1	1	- sledování připravované legislativy - dodržování současně stanovených norem a standardů - vytváření investičních rezerv v rozpočtech PO	Obce
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	1	1	- sledování připravované legislativy - dodržování současně stanovených norem a standardů - vytváření investičních rezerv v rozpočtech PO	Obce
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	3	9	- provádění pravidelné údržby a revizí - vytvoření rozpočtové rezervy pro odstraňování havarijních stavů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	1	3	3	- zapojení do dotačních nabídek na modernizaci vybavení škol - sledování trendů vývoje	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	3	6	- aktivní činnost zástupců zřizovatele ve školské radě - vyhodnocení výročních zpráv o činnosti školy - vyhodnocení kontrolních a inspekčních zpráv České školní inspekce a jiných kontrolních orgánů - vyhodnocení ekonomických ukazatelů z výroční zprávy a účetních výkazů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	- modernizace vyučovacích metod a vybavení - aktivní zapojení do vzdělávání pedagogických pracovníků - výměna zkušeností nejen v rámci regionu – sledování příkladů dobré praxe - zapojení do projektů OP VK	Konkrétní ZŠ, MŠ

Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	- prezentace úspěchů a akcí školy, pořádání Dnů otevřených dveří - kvalitní a široká nabídka „doplňkových“ aktivit - podpora aktivního zapojení rodičů do školské rady	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	1	3	3	- sledování a vyhodnocení věkového a odborného složení pedagogických pracovníků - podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3 Východiska pro strategickou část

POVINNÁ OPATŘENÍ MAP

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání bude ve výsledku obsahovat všechna tři povinná opatření:

- Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP

Jde o zpracování opatření a naplánování konkrétních aktivit, které budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry bude zmapován a informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů. V případě pozdějšího zpracování s ohledem na stav přípravy Krajského akčního plánu budou tyto informace vstupem až pro přípravu druhého KAP.

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách

PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP

Jde o zpracování průřezových a volitelných témat do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“). V těchto plánovaných aktivitách musí být vždy zahrnuto:

- Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit;
- Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně 2 let.



Obsahem plánovaných aktivit může být:

- Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků;
- Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií;
- polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků;
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků;
- Investice do rozvoje kapacit základních škol;
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR.

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Oblast předškolního vzdělávání

- **Inkluzivní vzdělávání**

Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti, velký počet dětí ve třídách, nedostatečná bezbariérovost škol.

- **Pregramotnost**

Nedostatek metodické podpory, interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické i čtenářské pregramotnosti.

- **Iniciativa a kreativita**

Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

- **Polytechnické vzdělávání**

Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.), nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.

- **Využívání ICT**

Nevhodné nebo zastaralé ICT vybavení, nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Oblast základního vzdělávání

Obecně: potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; lepší metodická podpora včetně metodických materiálů, pravidelná metodická setkání pedagogů v rámci školy, v rámci SO ORP.), nedostatek speciálních tříd

- **Inkluzivní vzdělávání**

Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), pedagogové neumí dostatečně využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky, nedostatečná bezbariérovost škol.

- **Čtenářská gramotnost**

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

- **Matematická gramotnost**

Nedostatečné finanční prostředky pro inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji matematické gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. Ve školách nejsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

- **Jazyková gramotnost**

Nedostatek autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod., malá spolupráce škol s rodilými mluvčími (nedostatek financí na zaplacení spolupráce s externími rodilými mluvčími), málo výměnných pobytů v zahraničí pro pedagogy i žáky, nedostatek speciálních jazykových učeben.

- **Iniciativa a kreativita**

Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, literatura aj.). Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

- **Polytechnické vzdělávání**

Nedostatečná podpora rozvoje pedagogických dovedností v oblasti inovativních metod a experimentování v oblasti přírodních věd a polytechniky, nedostatek speciálních tříd a pomůcek pro polytechnickou výuku.

- **Digitální kompetence pedagogů a žáků**

Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.), zastaralé ICT vybavení, nedostatečné a nekoncepční vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

- **Kariérní poradenství**

Nedostatek metodických materiálů a odborné podpory ze strany MŠMT.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

Tabulka č. 56 Pořadí priorit potřeb mateřských škol

PRIORITA	Pořadí
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	4
Podpora polytechnického vzdělávání	5
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	6

Tabulka č. 57 Oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Jazykové vzdělávání	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

Tabulka č. 58 Pořadí priorit potřeb základních škol

PRIORITA	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	1
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4
Podpora polytechnického vzdělávání	5
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	6



Tabulka č. 59 Oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Jazykové vzdělávání	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza vychází z výsledků dotazníkového šetření MŠMT a dotazníků pracovní skupiny MAS, z výsledků jednání pracovních skupin, setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení.

SWOT analýza je podkladem pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech (opatřeních MAP) a identifikaci kritických faktorů úspěchu v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Rosice.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

Tabulka č. 60 SWOT – Rozvoj infrastruktury MŠ

1.	MŠ – ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOLY, VČ. REKONSTRUKCÍ A VYBAVENÍ	
	PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
	S - Silné stránky	W - Slabé stránky
	<ul style="list-style-type: none">• Vybavenost 30 % MŠ z prostředků ESF• Provedené investice do infrastruktury z vlastních prostředků• Povědomí o aktuálních potřebách	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků• Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele
	O - Příležitosti	T- Hrozby
	<ul style="list-style-type: none">• Čerpání prostředků z ESF• Realizace méně finančně náročných projektů ve vlastní režii• Využití výhodných nabídek dodavatelů vybavení (spolupráce školek pro využití hromadných nákupů, množstevních slev)	<ul style="list-style-type: none">• Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů• Nezájem o rozvoj ze strany zřizovatele• Snižování počtu dětí, nenaplněná kapacita školky• Technická nemožnost realizovat zamýšlené záměry

Tabulka č. 61 SWOT – Podpora inkluzivního vzdělávání v MŠ

2. MŠ - PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČENSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dosavadní dobrá komunikace mezi MŠ a rodiči, vnímání potřeb a uplatnění v práci s dětmi • Vyhodnocování vhodných způsobů vedení výuky na základě získaných zkušeností a zpětné vazby od dětí • Spolupráce pedagogů s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná technická vybavenost MŠ (bezbariérovost) pro děti se SVP • Nedostatečné zkušenosti a odbornost pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP, nedostatek metodiky a pomůcek v oblasti inkluze pro výuku v MŠ • Nedostatek asistentů dětí se SVP a jejich nedostatečná kvalifikace
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Využití finančních prostředků z ESF • Spolupráce mezi MŠ, vzájemné konzultace, využívání pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP • Technická nemožnost zajištění bezbariérovosti • Nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze • Nedostatečná informovanost veřejnosti i rodičů v oblasti problematiky inkluze, mající za následek nedůvěru rodičů vůči škole

Tabulka č. 62 SWOT – Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v MŠ

3		MŠ – PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI	
		POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) • Ve školách existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) • Školy pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • 		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe • Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) 	
O - Příležitosti		T- Hrozby	
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe s jinými MŠ • Využití lokální kulturní nabídky • Komunikace s rodiči, motivace formou prodejních akcí a zvýhodněných nákupů literatury 		<ul style="list-style-type: none"> • Malý zájem rodičů • Nedostatek finančních prostředků ze strany státu pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti 	

Tabulka č. 63 SWOT – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě v MŠ

4.		MŠ - PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVĚ DĚTÍ	
		DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV • Školy nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) • Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí 		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity • Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity • Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity 	
O - Příležitosti		T- Hrozby	
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Čerpání prostředků z ESF pro zajištění pomůcek pro rozvoj iniciativy a kreativity • Kurzy dalšího vzdělávání pro pedagogy • Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení a SVC (SVC Rosice) 		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity • Nedostatečné vzdělávání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativě • Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity 	

Tabulka č. 64 SWOT – Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ

5.	MŠ - PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
	DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV • Školy podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání • Školy informují a spolupracují v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání • Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání • Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky
O - Příležitosti		T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení a SVC • Sdílení dobré praxe • Čerpání prostředků z ESF pro zajištění pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání • Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) • Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání, případně strach o bezpečnost dětí

Tabulka č. 65 SWOT – Podpora a rozvoj matematické pregramotnosti MŠ

6. MŠ - PODPORA A ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGAMOTNOSTI	
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) • Školy systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) • Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) • Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti • Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce se ZŠ • Kurzy dalšího vzdělávání pro učitele MŠ • Zajištění individuální podpory dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) • Chybějící metodika pro rozvoj matematické pregramotnosti • Nedostatečné vzdělávání učitelů

POŘADÍ PRIORIT POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL V DALŠÍCH OBLASTECH PODPORY Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ:

Tabulka č. 66 Pořadí priorit potřeb MŠ v dalších oblastech podpory z operačních programů

PRIORITA	Pořadí
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1
Jazykové vzdělávání	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3

Tabulka č. 67 SWOT – ICT včetně potřeb infrastruktury pro MŠ

1. MŠ – ICT VČETNĚ POTŘEB INFRASTRUKTURY (PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ) PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Nevhodné / zastaralé ICT vybavení Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Sdílení dobré praxe Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů v oblasti ICT Využití možností financování z ESF odpovídajícího vybavení IT technikou 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) Neshoda názorů odborníků i rodičů o použití IT techniky v MŠ

Tabulka č. 68 SWOT – Jazykové vzdělávání v MŠ

2.	MŠ – JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
	PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem rodičů o jazykové vzdělávání dětí předškolního věku zejména ve větších obcích • zvyšující poptávka jazykového vzdělávání dětí předškolního věku ve větších obcích 		<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem řady rodičů o jazykové vzdělávání dětí v předškolním věku • Nedostatek pedagogů pro jazykové vzdělávání • Nedostatek pomůcek a vybavení pro jazykové vzdělávání
O - Příležitosti		T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů v oblasti jazykového vzdělávání dětí předškolního věku • Využití možností financování externích pedagogů 		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek financí na pořízení moderního vybavení pro jazykové vzdělávání dětí předškolního věku • Absence pedagogů s odpovídajícím vzděláním • Nezájem rodičů o jazykové vzdělávání dětí v předškolním věku

Tabulka č. 69 SWOT – Podpora sociálních a občanských dovedností v MŠ

3.	MŠ – PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	
	PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání • Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují • Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích 		<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem některých rodičů o zavedení podpory sociálních a občanských dovedností do výuky v MŠ • Narušená spolupráce školy s rodiči v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností dětí
O - Příležitosti		T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností • Sdílení dobré praxe • Účast školy při významných občanských událostech 		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečně vzdělaní pedagogičtí pracovníci • Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností

ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní oblasti podporované z OP

Tabulka č. 70 SWOT – Rozvoj infrastruktury ZŠ, vč. rekonstrukcí a vybavení

1. ZŠ - ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOLY, VČ. REKONSTRUKCÍ A VYBAVENÍ PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• 91 % škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy• 36 % škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora apod.)• Provedená inventura potřebnosti rozvoje infrastruktury škol	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků na realizaci• Technická nemožnost realizovat některé zamýšlené záměry• Obava z nezvládnutí složité a náročné administrativy spojené s dotacemi
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Čerpání prostředků z ESF• Spolupráce v rámci DSO při využívání poradenských služeb v oblasti dotačního managementu• využívání společných zakázek	<ul style="list-style-type: none">• Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů• obava ze složitých pravidel veřejných zakázek• Nedostatek finančních prostředků na investice do infrastruktury

Tabulka č. 71 SWOT – Podpora rozvoje matematické gramotnosti ZŠ

2. ZŠ - PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle) • Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) • Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) • Nepravidelnost aktivit (výukových i mimo výukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití zájmu žáků s mimořádným zájmem o matematiku (matematické kroužky apod.) • Sdílení dobré praxe • Další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje matematické gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (personální zajištění k možnému půlení hodin, pro inovaci a výměnu učebních pomůcek k rozvoji gramotností, a pod.) • Nízká úroveň kooperace škol s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) • Nezájem ze strany žáků a rodičů

Tabulka č. 72 SWOT – Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ

3.	ZŠ - PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	
	POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky		W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) • Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) • Ve školách jsou využívány knihovny (školní, místní) přístupné podle potřeb a možností žáků 		<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku • Nezáměr ze strany žáků a rodičů
O - Příležitosti		T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Kurzy dalšího vzdělávání pro vyučující v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti • Komunikace s rodiči, motivace formou zvýhodněných nákupů odpovídající literatury 		<ul style="list-style-type: none"> • Setrvávající nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti • Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe • Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti

Tabulka č. 73 SWOT – Podpora inkluzivního vzdělávání ZŠ

4. ZŠ - PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy • Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání • Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT • Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití finančních prostředků z ESF • Sdílení dobré praxe • Vzájemné využívání pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ v rámci území 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokračující nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) • Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Tabulka č. 74 SWOT – Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ

5. ZŠ - PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV • Školy mají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány • Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. • Nedostatečné/neodpovídající prostory pro polytechnické vzdělávání • Nedostatek učebních pomůcek a materiálů
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Navázání spolupráce s formami v území • Využití finančních prostředků z ESF 	<ul style="list-style-type: none"> • Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů • Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků • Nedostatek učebních pomůcek a materiálů

Tabulka č. 75 SWOT – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků ZŠ

6. ZŠ - PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ ŽÁKŮ DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků • Školy rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) • Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity • Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě • Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Další vzdělávání pedagogů v kompetencích pro rozvoj a podporu iniciativy a kreativity žáků • Společné zajišťování výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku • Management školy nepovažuje téma za prioritu

Další oblasti podporované z OP

Tabulka č. 76 SWOT – Jazykové vzdělávání ZŠ

1. ZŠ - JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (mají stanoveny konkrétní cíle• Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti• Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)• Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)• Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Další vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce• Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami• Spolupráce s rodilými mluvčími	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem ze strany žáků a rodičů• Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe• Nedostatek finančních prostředků na realizaci zamýšlených projektů podporujících používání cizího jazyka

Tabulka č. 77 SWOT – ICT včetně infrastruktury ZŠ

2.	ZŠ - ICT VČETNĚ POTŘEB INFRASTRUKTURY (PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ, KONEKTIVITA ŠKOL)	
	PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) • Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje • Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí - nezáměrem o vzdělávání ve volném čase • Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) • Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware 	
O - Příležitosti	T- Hrozby	
<ul style="list-style-type: none"> • Využití možností financování z ESF – vybavení škol novými technologiemi • Využití možností financování z ESF k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí • Sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT 	<ul style="list-style-type: none"> • Přetrvávající nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) • Neschopnost některých pedagogů udržet krok s rozvojem ICT • Nedostatečné vzdělání pedagogů v ICT 	

Tabulka č. 78 SWOT – Sociální a občanské dovednosti ZŠ

3. ZŠ - SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání • Ve školách je vyvíjena snaha o kultivaci kulturního povědomí a kulturní komunikace • Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné zkušenosti a proškolení pedagogů v oblasti vedení konstruktivních debat a diskuzí • Nedostatečné budování kulturního povědomí • Nereflektování problémů v kolektivu, případně problémů plynoucích z domácího prostředí (např. šikana)
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Další vzdělávání pedagogů v oblasti psychologie a komunikace • Podpora týmové práce žáků, diskusí a debat, nácvik respektování různých hledisek • Budování se vzájemná spolupráce učitelů, rodičů a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti sociálních a občanských dovedností – nedostatečná sebereflexe učitelů • Neschopnost (nechuť, obavy) pedagogů k reflektování problémů v kolektivu případně problémů plynoucích z domácího prostředí (např. šikana) • Odlišnost předpokladů žáků oproti očekávání rodičů

Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 Analýza vychází z výsledků dotazníkového šetření MŠMT a dotazníků pracovní skupiny MAS, z výsledků jednání pracovních skupin, setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení

SWOT - analýza je podkladem pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech (opatřeních MAP) a identifikaci kritických faktorů, úspěchu v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Rosice.



Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Rosice byla schválena Řídícím výborem MAP Rosice II dne 20.9.2022

.....
Mgr. Zbyněk Minařík
předseda Řídícího výboru MAP Rosice II